

ANEXO 1

REFERENTE PROFESIONAL

A) Ciclo inicial de grado medio en balonmano.

a) Competencia general.

La competencia general del ciclo inicial de grado medio en balonmano consiste en concretar, dirigir y dinamizar la iniciación deportiva en balonmano, organizando, acompañando y tutelando a los jugadores y jugadoras durante su participación en competiciones y otras actividades del nivel de iniciación; y todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los participantes en la actividad.

b) Competencia profesionales, personales y sociales:

- 1) Dominar las técnicas básicas de la modalidad deportiva con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la iniciación deportiva en balonmano.
- 2) Acoger a los jugadores y jugadoras informando de las características de la actividad, recabando información sobre sus motivaciones e intereses y motivándoles hacia la práctica del balonmano.
- 3) Valorar las habilidades y destrezas específicas de los jugadores y jugadoras con el objeto de determinar su nivel para proponer su incorporación a un grupo y tomar las medidas de corrección adecuadas.
- 4) Concretar situaciones de aprendizaje y sesiones de trabajo para la iniciación en balonmano de acuerdo con la programación de referencia y los fundamentos básicos del juego, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- 5) Dirigir la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación en balonmano, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- 6) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de iniciación a la modalidad deportiva, supervisando las instalaciones y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas.
- 7) Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- 8) Seleccionar a los jugadores y jugadoras en función de su nivel y características, comprobando que se adaptan a las exigencias de la competición de nivel de iniciación deportiva, respetando los objetivos previstos y conforme a los márgenes de seguridad máximos.
- 9) Acompañar y tutelar a los jugadores y jugadoras en las competiciones y otras actividades del nivel de iniciación para proporcionar una experiencia motivante y segura.
- 10) Dirigir y arbitrar a los jugadores y jugadoras en competiciones de nivel de iniciación dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio y el respeto a los demás reforzando su responsabilidad y esfuerzo personal.
- 11) Colaborar e intervenir en la creación y desarrollo de núcleos de balonmano, así como en la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios del balonmano, con el objeto de captar, adherir y fidelizar a los jugadores y jugadoras en la práctica del balonmano.
- 12) Valorar el desarrollo de la sesión y la competición, recogiendo y procesando la información necesaria para la elaboración de juicios que permita el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación al balonmano.
- 13) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y cuidado del propio cuerpo.

- 14) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
 - 15) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.
 - 16) Generar una visión crítica de las imágenes y contenidos que se transmiten de mujeres y hombres y ofrecer una imagen plural y no estereotipada.
- c) Relación de cualificaciones y unidades de competencia.

El ciclo inicial de grado medio en balonmano incluye la cualificación completa de Iniciación deportiva en balonmano AFD674–2, que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC2273_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano.

UC2274_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en balonmano.

UC2275_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento en eventos y competiciones de balonmano.

UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

- d) Entorno profesional, laboral y deportivo.

Las personas que obtienen este título desarrollan su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea en la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones y clubes deportivos y sociales, escuelas de balonmano, centros de iniciación deportiva, centros educativos, empresas de servicios deportivos, campus de balonmano, etc. que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de descubrimiento e iniciación al balonmano.

Se ubica en los sectores del deporte, el turismo y el ocio y tiempo libre.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- Entrenador o entrenadora de iniciación en balonmano.
- Monitor o monitora de escuelas de balonmano.

El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

B) Ciclo final de grado medio en balonmano.

- a) Competencia general.

La competencia general del ciclo final de grado medio en balonmano consiste en adaptar, concretar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico y táctico en la etapa de tecnificación deportiva de balonmano; organizar, acompañar y tutelar a los y las deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propias de este nivel; gestionar los recursos materiales necesarios y coordinar las actividades de los técnicos y técnicas a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de iniciación deportiva; todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas participantes en la actividad.

- b) Competencias profesionales, personales y sociales.

- 1) Valorar y seleccionar a la persona deportista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia en la etapa de tecnificación deportiva.
- 2) Adaptar y concretar los programas y sesiones de entrenamiento de los factores de rendimiento propios de la etapa de tecnificación deportiva en balonmano de acuerdo con la programación

general, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.

- 3) Dirigir la sesión de entrenamiento en la etapa de tecnificación deportiva en balonmano, solucionando las contingencias existentes, fomentando la cohesión y funcionamiento del grupo, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de los márgenes de seguridad requeridos.
 - 4) Dirigir a los deportistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y tomar las decisiones más adecuadas en el desarrollo de la competición, fomentando la cohesión y funcionamiento del grupo.
 - 5) Organizar eventos propios de la iniciación deportiva y colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la tecnificación en balonmano, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la modalidad deportiva.
 - 6) Coordinar a otras técnicas y técnicos encargados de la iniciación deportiva revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichas técnicas y técnicos.
 - 7) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente del entrenamiento básico y perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación en la modalidad o especialidad deportiva.
 - 8) Transmitir, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
 - 9) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnica o técnico deportivo.
 - 10) Aplicar en la iniciación al balonmano playa los fundamentos del juego, las principales normas del reglamento, y las acciones ofensivas y defensivas específicas de esta especialidad.
 - 11) Adaptar, concretar y dirigir el entrenamiento en las etapas de iniciación y tecnificación del balonmano playa, de acuerdo con la programación general, teniendo en cuenta las características específicas individuales y del grupo, y los recursos materiales y del entorno.
- c) Entorno profesional, laboral y deportivo.

Las personas que obtienen este título desarrollan su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea en la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, centros educativos, empresas de servicios deportivos, campus de balonmano, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de tecnificación en balonmano.

Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son las siguientes:

- Entrenador o entrenadora de tecnificación en balonmano.
- Director técnico o directora técnica de club de base.
- Coordinador o coordinadora de escuelas de balonmano.

El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

ANEXO 2

CURRÍCULO CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN BALONMANO

A) *Objetivos generales del ciclo inicial de grado medio en balonmano.*

a) Ejecutar técnicas básicas propias de este nivel, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la iniciación al balonmano.

b) Recoger y transmitir la información sobre la actividad y recoger la información sobre los participantes, asumiendo las características y contenido de la información y aplicando procedimientos establecidos, para acoger y motivar al deportista.

c) Analizar la motricidad específica del balonmano en el nivel de iniciación, utilizando procedimientos establecidos y para valorar las habilidades y destrezas específicas de los deportistas, determinar su nivel y concretar el agrupamiento.

d) Identificar los fundamentos básicos del juego, analizando las características de las tareas básicas en la iniciación del balonmano, para concretar las situaciones de aprendizaje.

e) Interpretar y adaptar la programación de referencia y la organización de la sesión, utilizando criterios de elección y temporalización de las tareas, discriminando la información sobre las características del grupo y las condiciones materiales existentes, para concretar la sesión de enseñanza-aprendizaje de la iniciación en balonmano.

f) Elegir y aplicar las técnicas de dirección y procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control y resolviendo supuestos, para dinamizar sesiones de enseñanza-aprendizaje de iniciación a la modalidad.

g) Identificar las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios de la iniciación deportiva en balonmano, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica.

h) Describir, preparar y ejecutar los primeros auxilios, identificando las características de los supuestos y aplicando los protocolos establecidos, para asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

i) Identificar las características de las competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva, considerando el reglamento y las bases de competición para seleccionar a los deportistas en función de su nivel y características.

j) Identificar y describir los procesos de inscripción y acompañamiento de las personas deportistas, así como los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de la competición y eventos propios de la iniciación deportiva, analizando supuestos, aplicando los procedimientos establecidos y los reglamentos de referencia, para dirigir y arbitrar a los deportistas en competiciones de nivel de iniciación.

k) Identificar y describir las características de los núcleos de desarrollo del balonmano, y las de organización de competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva, considerando los medios materiales y humanos necesarios, para participar en la organización y gestión de este tipo de actos.

l) Identificar y describir las variables que intervienen en el desarrollo de la actividad, aplicando los procedimientos establecidos y clasificando la información obtenida, para valorar el desarrollo de la sesión de iniciación, la competición, y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

m) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.

n) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.

ñ) Identificar y transmitir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo conscientes de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.

B) Módulos profesionales.

a) Denominación y duración.

Se relacionan los módulos del bloque común y específico del ciclo inicial del Técnico Deportivo en Balonmano con detalle de su denominación y duración.

a.0) Requisito de acceso.

REQUISITO DE ACCESO ESPECÍFICO AL CICLO INICIAL	HORAS TOTALES
Artículo 20 del Real Decreto 900/2021, de 19 de octubre RAE-BMBM101, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en balonmano	120

a.1) Bloque común.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-C101	Bases del comportamiento deportivo	20
MED-C102	Primeros auxilios	30
MED-C103	Actividad física adaptada y discapacidad	5
MED-C104	Organización deportiva	5

a.2) Bloque específico.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-BMBM102	Fundamentos básicos del juego	50
MED-BMBM103	Enseñanza del balonmano en la iniciación	30
MED-BMBM104	Organización de actividades y eventos de base	20
MED-BMBM105	Formación práctica	150

- b) Desarrollo de módulos profesionales.
- b.1) Bloque común.

Módulo: Bases del comportamiento deportivo

Código: MED-C101

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- b) Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- c) Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- d) Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- e) Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.
- f) Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas, en estos estadios y a evitar una especialización precoz.

2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- b) Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información.
- c) Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.
- d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- e) Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.
- f) Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.
- g) Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
- i) Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.

- j) Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.
- b) Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
- c) Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
- d) Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- e) Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo, promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
- f) Se han identificado y aplicado las herramientas para el control del grupo de deportistas.
- g) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- h) Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, discapacidad, origen cultural, clase social, orientación sexual, expresión de género e identidad sexual o de género.
- i) Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
- j) Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.
- k) Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.

4. Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte.
- b) Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia en los deportistas durante la iniciación deportiva.
- c) Se ha reflexionado sobre los propios prejuicios y estereotipos, incluidos los de género.
- d) Se ha demostrado interés por educar ética y moralmente a través del deporte.
- e) Se han identificado y descrito estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- f) Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación.
- g) Se ha valorado la importancia del respeto del juego limpio, de uno mismo, a los demás y al entorno durante la práctica deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.

Contenidos.

Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales del individuo en la infancia.

–Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva:

- Crecimiento, maduración y desarrollo.
- Patrones motores básicos en la infancia.
- Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas.
- Técnicas elementales de recogida de información a partir de la Teoría del procesamiento de la información.

–La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia:

- La iniciación deportiva.
- Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivos sobre el desarrollo motor.
- Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.

Comunicación y motivación en la actividad deportiva.

–Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:

- Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
- La teoría de metas de logro.
- Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
- Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias entre mujeres y hombres.
- Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
- Valoración de la actitud del alumnado por encima de su aptitud.

–Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades:

- Técnicas de comunicación: verbal y no verbal.
- Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.
- Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.
- Información inicial y retroalimentación (Feedback) en la sesión deportiva.
- Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.
- Uso no sexista del lenguaje.

Conducción de grupos en actividades deportivas.

–Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:

- Falta de confianza mutua.
- Competitividad y liderazgo.
- Discriminación: por razones de sexo, de capacidad, de discapacidad, actitudes xenófobas, actitudes LGTBIfóbicas.
- Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas.
- La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.

–Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo:

- Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
- Técnicas sociométricas.

- Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos:
 - Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
 - Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
 - Dinámicas de trabajo en equipo: de responsabilidad grupal, de toma de decisiones por consenso y de eficiencia en el trabajo en grupo.
- Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:
 - La identificación del problema.
 - La solución del problema.
- Características, clasificación y pautas de aplicación de las rutinas de entrenamiento.
- Características, clasificación y pautas de aplicación de las reglas del grupo.
- Pautas de actuación ante las infracciones de reglas del grupo.
- Modelos de intervención del técnico o técnica en los grupos de iniciación deportiva:
 - Modelo autoritario.
 - Modelo permisivo.
 - Modelo democrático.
- Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva.
- Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de chicos y de las chicas.
- Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
 - Excesiva presión competitiva sobre sus hijos e hijas.
 - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
 - Interferencias con el técnico o técnica deportivo.
- Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.

Valores personales y sociales en el deporte.

- El deporte como trasmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos.
- La responsabilidad del técnico o técnica deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores.
- Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.
- Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.
- Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).
- Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.
- Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género y discapacidad.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca las características deportivas de la infancia y conduzca al deportista en fase de iniciación deportiva, mediante la puesta en práctica de estrategias y técnicas de comunicación, motivación y dinámicas grupales. Así mismo,

define la intervención didáctico-pedagógica que debe caracterizar toda actuación deportiva, transmitiendo los valores propios del deporte.

Se trata de un módulo de carácter teórico y, como tal, la mayor parte del tiempo se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. En este sentido, sería conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases pudieran desarrollarse con un enfoque más práctico. No obstante, es aconsejable que se realicen prácticas en gimnasio o instalaciones específicas, lo que permitirá reforzar y profundizar en los aspectos teóricos.

Respecto a la secuenciación de contenidos que se propone como más adecuada se corresponde con el orden expuesto en el apartado de contenidos.

En cuanto a la tipología de las actividades que se han de realizar en un aula-taller, de características apropiadas, se sugiere que sean del siguiente tipo:

- Práctica de comunicación: análisis de la comunicación del alumnado, propuesta de mejoras. Utilización del lenguaje no sexista y el uso de imágenes no sexistas y no estereotipadas en el proceso de comunicación.
- Taller de análisis y resolución de conflictos.
- Taller de reglas y rutinas.
- Debate sobre el enfoque de la iniciación deportiva.
- Taller sobre valores en el deporte.
- Lectura de artículos relacionados con los temas estudiados.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de unidades didácticas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumno o alumna.

Módulo: Primeros auxilios

Código: MED-C102

Duración: 30 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y tomado las constantes vitales.
- b) Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso.
- c) Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- d) Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas, así como los síntomas y mecanismos de producción.
- e) Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos.
- f) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios.
- g) Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
- h) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- i) Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

2. Colabora en la aplicación de las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.
- b) Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).
- c) Se ha colaborado en la aplicación de las técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.
- d) Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada.
- e) Se ha colaborado en la aplicación de las técnicas de inmovilización para traslado de la persona accidentada.

3. Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha detallado la instrumentación básica para el soporte vital reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento.
- b) Se han descrito los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica.
- c) Se han aplicado técnicas de apertura de vía aérea.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.
- e) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.

- f) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- g) Se han aplicado medidas de post-reanimación.
- h) Se ha reconocido aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación detallando sus características.
- i) Se ha valorado la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos.

4. Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito y aplicado técnicas básicas de apoyo psicológico.
- b) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
- c) Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- d) Se han descrito los posibles estados emocionales de las personas accidentadas.
- e) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
- f) Se han descrito los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencias.
- g) Se han descrito y aplicado técnicas a emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.

5. Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado las distintas técnicas que se pueden utilizar cuando el entorno genera determinados niveles de riesgo.
- b) Se han descrito los protocolos de actuación oportunos para establecer un entorno seguro y emocionalmente estable.
- c) Se han determinado las distintas técnicas a utilizar en relación al riesgo del entorno.
- d) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- e) Se han definido los conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe.
- f) Se ha descrito la organización de los sistemas de emergencia.

Contenidos.

Técnicas de valoración del estado fisiológico.

–Signos y síntomas de urgencia.

–Valoración del nivel de consciencia.

–Toma de constantes vitales.

–Protocolos de exploración elementales.

–Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.

–Protocolo de transmisión de la información accesible y comprensible para todas las personas.

–Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.

–Métodos y materiales de protección de la zona.

–Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico/ elemental).

- Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos.
- Valoración básica ante patología orgánica de urgencia.

Técnicas de primeros auxilios.

- Protocolos de primeros auxilios e inmovilización.
- Materiales de primeros auxilios. Botiquín.
- Aplicación de los primeros auxilios.
- Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.
- Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.

Técnicas de soporte vital básico.

- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- Valoración básica de la persona accidentada.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.

Técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico.

- Apoyo psicológico a los pacientes.
- Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

Técnicas para el control del entorno en emergencias.

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- Técnicas de primeros auxilios en relación al riesgo del entorno.
- Protocolos de alerta.

Orientaciones didácticas.

Este módulo está enfocado a que los alumnos y alumnas adquieran los procedimientos de actuación adecuados para asistir a un deportista desde el momento en el que se produce un accidente hasta que llegan las asistencias sanitarias de urgencia. Para ello, es preciso que sean capaces de aplicar protocolos sencillos, tanto para la valoración de la persona accidentada, como posteriormente para proporcionar los primeros auxilios. Desempeña un papel importante en este módulo el aprendizaje de técnicas de soporte vital básico e instrumentalizado (DESA), capacitando al alumnado para la utilización de desfibriladores semiautomáticos.

Se trata de un módulo que tiene un componente teórico para el cual se recomienda disponer de un aula equipada con medios audiovisuales e informáticos. Sin embargo, la parte práctica adquiere un protagonismo notable, para lo cual se va a precisar de materiales específicos que permitan al alumnado llevar a cabo los protocolos establecidos como: maniquís, desfibrilador semiautomático, botiquín de primeros auxilios, etc. Así mismo, conviene disponer de otros espacios anexos que hagan posible el trabajo simultáneo de diferentes grupos.

Respecto a la secuenciación de contenidos se recomienda comenzar estableciendo los objetivos en la aplicación de primeros auxilios, los protocolos y normas de actuación del primer interviniente, la evaluación de la persona herida o accidentada y el botiquín de primeros auxilios. A continuación, se deben abordar las cuestiones relacionadas con las técnicas de autocontrol, control del entorno, sistema de emergencias y aspectos relacionados. Posteriormente se aconseja abordar la aplicación de las diferentes técnicas de primeros auxilios en relación con las heridas y hemorragias, lipotimias, traumatismos, contusiones, lesiones musculares, etc. Finalmente, se debería abordar todo lo relacionado con el soporte vital básico e instrumentalizado (DESA).

En este módulo las aplicaciones prácticas de los diferentes protocolos tienen especial relevancia, en especial aquellos relacionados con el soporte vital básico e instrumentalizado como:

- Práctica de valoración inicial, apertura de vía aérea y ventilación.
- Práctica de masaje cardíaco.
- Práctica de desobstrucción de vía aérea y posición lateral de seguridad.
- Práctica DESA.
- Taller de botiquín.

En relación con la evaluación, en coherencia con las pautas y recomendaciones expuestas anteriormente, debe prevalecer la capacidad del alumnado para aplicar correctamente los protocolos estudiados respecto a la fundamentación teórica que los sustentan.

En consecuencia, se recomienda la utilización de pruebas objetivas para la comprobación de la asimilación de los contenidos teóricos, así como la evaluación práctica en situaciones simuladas. En cualquier caso, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Módulo: Actividad física adaptada y discapacidad

Código: MED-C103

Duración: 5 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las principales causas de la discapacidad física y orgánica, intelectual o del desarrollo y sensorial y psicosocial.
- b) Se han determinado los beneficios que genera la práctica de actividades físicas adaptadas en las personas con discapacidad.
- c) Se han reconocido las capacidades en la práctica y los condicionantes fundamentales según el tipo de discapacidad.
- d) Se ha valorado la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisonal y motriz.
- e) Se han descrito las posibilidades de las ayudas técnicas básicas según discapacidad.
- f) Se han aplicado procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- g) Se ha valorado la importancia del reconocimiento de las capacidades del deportista, más allá de las limitaciones que pueda presentar por su discapacidad.
- h) Se han identificado los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad.
- i) Se ha conocido la estructura organizativa específica del deporte para personas con discapacidad, tanto los organismos que la regulan como las distintas clasificaciones deportivas, así como las posibilidades de práctica deportiva.

2. Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones y capacidades que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la terminología más actual en relación a las personas con discapacidad.
- b) Se han aplicado técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.
- c) Se ha demostrado interés por no prejuzgar a las personas, respetando sus elementos únicos y diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.
- d) Se han determinado y aplicado criterios de adaptación de las técnicas de comunicación para las principales discapacidades.
- e) Se han descrito las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según tipo de discapacidad.
- f) Se ha valorado la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en entornos/contextos deportivos normalizados.

Contenidos.

Discapacidad y práctica deportiva.

- Características básicas de las principales discapacidades física y orgánica, intelectual o del desarrollo y sensorial o psicosocial.
- Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad.
- Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva.
- Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas.
- Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- La organización deportiva específica para personas con discapacidad y la clasificación deportiva según discapacidad.
- La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad.

Métodos de comunicación con personas con discapacidad.

- Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad.
- Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad.
- Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad.
- Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad.
- Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad.
- Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Los principales deportes adaptados.
- La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad.
- La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado conozca las características deportivas y las posibilidades de práctica deportiva de las personas con discapacidad. Así mismo, define la posibilidad de práctica deportiva en un ámbito inclusivo, mediante la adecuada adaptación de los contenidos a trabajar.

Se trata de un módulo de carácter teórico y, como tal, la mayor parte del tiempo se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. En este sentido sería conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases pudieran desarrollarse con un enfoque más práctico. No obstante, es aconsejable que se realicen prácticas en gimnasio o instalaciones específicas, lo que permitirá reforzar y profundizar en los aspectos teóricos.

Respecto a la secuenciación de contenidos se sugiere abordar inicialmente el bloque de características básicas de las principales discapacidades. Finalmente se podría abordar el apartado de técnicas de comunicación con las personas con discapacidad.

En cuanto a la tipología de las actividades que se han de realizar, se sugiere que podrían ser del siguiente tipo:

- Análisis de diversos casos prácticos de actividades deportivas para personas con discapacidad.
- Identificación de las distintas discapacidades.
- Elaboración de fichas de sesiones deportivas adaptadas.
- Realizar prácticas específicas de clasificación deportiva.
- Elaboración de materiales informativos accesibles y comprensibles destinados a personas con discapacidad.
- Lectura de artículos específicos sobre iniciación al deporte adaptado.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de unidades didácticas adaptadas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

Este módulo debería abordarse posteriormente al módulo de Bases del comportamiento deportivo ya que el alumnado debe comprender inicialmente aspectos básicos del desarrollo, para poder abordar posteriormente aspectos más específicos centrados en adaptar la actividad física a casos concretos de discapacidad.

Módulo común: Organización deportiva

Código: MED-C104

Duración: 5 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo.
- b) Se han descrito las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas.
- c) Se han utilizado las fuentes de información disponibles que hacen referencia a la normativa jurídica deportiva.
- d) Se ha utilizado una terminología básica adecuada a las estructuras de las organizaciones deportivas locales y autonómicas, así como de la normativa deportiva.

2. Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las competencias, funciones y formas de organización de las Federaciones Deportivas Autonómicas.
- b) Se han descrito las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico.
- c) Se han identificado las características del asociacionismo deportivo.
- d) Se han descrito las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica.
- e) Se ha cumplimentado la documentación básica para la búsqueda de apoyos al asociacionismo deportivo y se han descrito los procedimientos que dicha documentación debe seguir.
- f) Se ha valorado la importancia que tiene el apoyo institucional al desarrollo del asociacionismo deportivo y la potenciación del asociacionismo femenino como medio de promoción de la práctica de la actividad físico-deportiva en las mujeres, así como la potenciación del asociacionismo de discapacidad y la promoción de la práctica deportiva de personas con discapacidad.

3. Analiza las pautas de prevención respecto a la exigencia de responsabilidad civil al dirigir y acompañar a un grupo de menores en su actividad deportiva reconociendo los riesgos que comporta dicha actividad deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los riesgos que comportan las prácticas deportivas dirigidas a menores.
- b) Se han identificado los ámbitos en los que se puede exigir responsabilidad civil al técnico o técnica deportivo como consecuencia del ejercicio de sus funciones.
- c) Se han especificado las conductas que se esperan del entrenador o entrenadora para garantizar la seguridad de sus deportistas.
- d) Se han aplicado herramientas dirigidas a la prevención del técnico o técnica deportivo respecto a la exigencia de responsabilidad civil como consecuencia de sus actuaciones.

Contenidos.

Organización deportiva local y autonómica.

–La legislación básica del Estado y de Comunidad Foral Navarra:

- El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico.
- Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma.

–Estructura administrativa y organizativa del deporte:

- Estructura autonómica del deporte en Navarra.
- Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes y asociaciones, entre otras.
- Aceptación de la organización deportiva autonómica y local.

–Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva:

- La terminología básica en normativa deportiva.
- Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva.

Asociacionismo deportivo.

–Las federaciones deportivas en Navarra: competencias, funciones y estructura organizativa.

–Tipos de clubes y asociaciones deportivas; tipos, y su importancia en el asociacionismo deportivo.

–Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva.

–Asociacionismo deportivo de personas con discapacidad. Presencia de personas con discapacidad en la organización deportiva.

–Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:

- Administración local y autonómica: tipos y formas de ayuda.
- Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
- Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo:
 - En la administración local.
 - En la administración autonómica.

Prevención y responsabilidad civil en la dirección de grupos.

–Los riesgos que comporta la actividad física y deportiva.

–El concepto de responsabilidad civil.

–Los ámbitos de exigencia de responsabilidad civil en el deporte.

–Competencias del técnico o técnica deportivo para garantizar la seguridad de los deportistas a su cargo.

–Pautas de prevención ante la posible exigencia de responsabilidad civil.

Orientaciones didácticas.

Este módulo está orientado a que el alumnado se familiarice con la organización deportiva local y autonómica, la normativa por la que se rigen y sus programas, así como con las estructuras asociativas básicas, favoreciendo de este modo su integración en el sistema deportivo, el desempeño de sus funciones como técnico o técnica y la obtención de recursos.

También se pretende concienciar sobre las medidas de protección que tiene el técnico o técnica deportivo para garantizar una práctica exenta de riesgos derivados de la responsabilidad al frente de sus deportistas.

La parte teórica del módulo precisa disponer de un aula dotada de medios audiovisuales e informáticos. Al objeto de que el alumnado pueda obtener más información y se facilite la relación con su administración deportiva es conveniente que tenga la posibilidad de hacer conexiones a diferentes páginas web. También se recomienda tener a disposición de los alumnos y alumnas la normativa básica estatal y la autonómica de referencia.

Se sugiere abordar inicialmente la estructura organizativa y legislación básica del Estado con el fin de ubicar y servir de referencia a la de carácter autonómico y local. Una vez se ha incidido en la organización autonómica y local se sugiere continuar con la estructura del asociacionismo deportivo en el ámbito autonómico. Finalmente, se sugiere abordar los aspectos relacionados con la prevención del técnico o técnica deportivo respecto a las posibles exigencias de responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Con la finalidad de que el alumnado aprenda a interactuar con su entorno organizativo se sugieren actividades del siguiente tipo:

- Visita a páginas web de la Administración deportiva de Navarra.
- Ejercicios de aplicación de la normativa autonómica a supuestos prácticos.
- Ejercicios de simulación de situaciones con resolución de conflictos.
- Presentación de documentos de referencia para la organización y desarrollo de actividades deportivas.

En este módulo es prioritario evaluar la capacidad del alumnado para buscar y aplicar la información obtenida, tanto en la red como en la normativa de referencia, a situaciones concretas de la vida de las organizaciones deportivas y su relación con la Administración deportiva y los recursos que pone a su disposición. En consecuencia, se recomienda optar por pruebas que supongan la aplicación de los contenidos estudiados y la normativa de referencia en cada caso.

Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

b.2) Bloque específico.

Módulo: Fundamentos básicos del juego

Código: MED-BMBM-102

Duración: 50 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica los fundamentos básicos del juego, analizando los elementos estructurales y funcionales del balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los diferentes elementos estructurales que condicionan el juego de balonmano.
- b) Se han descrito las limitaciones reglamentarias respecto al manejo del móvil.
- c) Se han descrito las limitaciones reglamentarias elementales respecto al comportamiento con el rival.
- d) Se han descrito los diferentes tipos de sanciones técnicas y disciplinarias que se aplican en caso de infracción de las reglas.
- e) Se han identificado de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución en las acciones motrices y su incidencia en el rendimiento en los distintos tipos de deportes.
- f) Se han explicado las características de la nomenclatura específica del balonmano y se han descrito los símbolos convencionales con que se elaboran los esquemas técnico-tácticos.
- g) Se han establecido, con precisión, las diferencias entre técnica, táctica individual y táctica colectiva.
- h) Se han identificado los objetivos generales, las intenciones tácticas y actividades básicas del juego y se han concretado las diferencias entre unos y otros.
- i) Se han descrito las diferentes fases del juego y establecido los objetivos parciales de cada una de ellas.

2. Concreta las actividades básicas en ataque, identificando sus características y los condicionantes para su desarrollo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes formas de transportar el balón, así como las exigencias comunes a todas ellas, adaptándose a las exigencias reglamentarias.
- b) Se han explicado los aspectos intencionales del transporte el balón.
- c) Se han explicado los aspectos motrices del transporte de balón en todas sus formas.
- d) Se han identificado los aspectos intencionales elementales de los desplazamientos de las jugadoras y jugadores, y la importancia de las limitaciones espaciales y temporales de los desplazamientos en posesión del balón.
- e) Se han descrito los tipos de desmarque según su objetivo táctico y su forma de ejecución.
- f) Se han descrito los factores motrices e intencionales fundamentales en el momento previo al lanzamiento.
- g) Se han descrito los aspectos mecánicos elementales para la obtención de potencia y precisión en los lanzamientos a portería con una sola mano.
- h) Se han identificado otros factores intencionales, no mecánicos, relacionados con la eficacia en la ejecución de los lanzamientos a portería.
- i) Se ha valorado la importancia de la cooperación entre compañeros de ataque.

- j) Se han concretado los aspectos elementales del "Pase y va" como elemento fundamental de colaboración.
 - k) Se han explicado los aspectos elementales de la organización colectiva del equipo en ataque y su aplicación en el ataque a defensas de amplia ocupación espacial, integrando las diferentes tareas ofensivas.
 - l) Se han descrito los aspectos intencionales elementales del contraataque.
3. Concreta las actividades básicas en defensa, identificando sus características y condicionantes para su desarrollo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la necesidad de atenerse al reglamento en la tarea de oponerse a los atacantes.
- b) Se ha descrito la capacidad de reacción y de anticipación como tendencias elementales en la tarea de oponerse al movimiento de los atacantes.
- c) Se han descrito el marcaje como la forma de oponerse a un atacante estableciendo una lucha 1x1.
- d) Se ha valorado la necesidad de las ayudas para desarrollar la tarea de oponerse a los movimientos de los atacantes.
- e) Se ha descrito la interceptación como la forma de oponerse al movimiento de balón por parte de los atacantes.
- f) Se han descrito los blocajes como la forma de oponerse a los lanzamientos de los atacantes a la portería.
- g) Se ha valorado la necesidad de interacción de las distintas tareas defensivas, priorizando una u otra en función de las circunstancias del juego.
- h) Se han descrito los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en defensa y de la organización elemental de una defensa de amplia ocupación espacial.
- i) Se han descrito los aspectos elementales de la situación y posición del portero cuando el equipo está defendiendo, así como las técnicas elementales de intervención del portero ante los lanzamientos.
- j) Se han descrito los aspectos intencionales genéricos del repliegue defensivo y de la defensa temporal hasta que se consigue la organización colectiva.

Contenidos.

Fundamentos básicos del juego.

–Medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo.

–Composición y equipamiento de los equipos de juego (Porteras y porteros, jugadoras y jugadores de campo y árbitras y árbitros).

–Duración y estructura temporal de los partidos:

- Tiempo de juego.
- Señal final.
- Tiempo muerto (Time out).

–Dónde jugar. Limitaciones según las zonas del terreno de juego:

- Área de portería.
- Línea golpe franco.

- Línea 7 metros.
 - Línea restricción portero.
 - Línea central.
 - Línea de cambios.
- Como puede jugarse con el balón: reglas y limitaciones de actuación de las jugadoras y los jugadores respecto al balón:
- Saque de centro.
 - El gol.
 - Saque de banda.
 - Saque de portería.
 - Golpe franco.
 - Lanzamiento 7 metros.
- Comportamiento con el contrario: reglas y limitaciones de las jugadoras y los jugadores respecto a los adversarios:
- Faltas que no llevan sanción disciplinaria.
 - Faltas que justifican sanción disciplinaria.
 - Faltas que justifican exclusión de 2 minutos.
 - Faltas que justifican una descalificación.
 - Faltas que justifican descalificación con informe por escritos posterior.
- Sanciones técnicas y disciplinarias:
- Técnicas.
 - Tocar balón debajo rodilla.
 - Tres segundos.
 - Pisar línea de 6 metros.
 - Pasos.
 - Dobles.
 - Saque banda.
 - Circulación interior.
 - Defensa interior.
 - 7 metros.
 - Golpe franco.
 - Pasivo.
- Disciplinarias.
- Amonestaciones.
 - Exclusión.
 - Descalificación.
 - Descalificación con informe posterior.
- Nomenclatura y simbología específica del balonmano.
- El movimiento: algo más que un acto puramente mecánico. Los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución.
- Incidencia de esta realidad del acto motriz en el rendimiento de los diferentes deportes.

–Los conceptos de:

- Táctica individual.
- Táctica colectiva.
- Técnica.

–Las fases del juego:

- Ataque.
- Defensa.
- Contraataque.
- Repliegue.

–Los objetivos colectivos del juego:

- En el ataque.
- En la defensa.

–Las intenciones tácticas básicas:

- En el ataque.
- En la defensa.

–Las actividades básicas del ataque:

- El movimiento de las personas jugadoras.
- El movimiento del balón.
- Los lanzamientos.

–Las actividades básicas de la defensa:

- Oponerse a los atacantes.
- Actuar sobre el balón.

Actividades básicas en ataque.

–Formas de transportar el balón:

- Manejo y adaptación del balón.
- Botar el balón.
- Pasar y recibir el balón.

–La seguridad y la precisión en el transporte de balón. La técnica:

- Pases.
- Desplazamientos.
- Recepciones.
- Fintas.
- Bote.
- Lanzamientos.

–La intencionalidad como base de la táctica en el transporte de balón.

–Los desplazamientos de las personas jugadoras:

- Desplazarse sin balón: los desmarques.
- Desplazarse con el balón: limitaciones reglamentarias. El ciclo de pasos.

–La intencionalidad como base de la táctica en los desplazamientos.

–Tipos de desmarques:

- Según su objetivo táctico.
- Según su forma de ejecución.
 - Directo.
 - Indirecto o cambios de dirección.

–Desplazamientos de personas jugadoras / desplazamiento del balón: dos actividades que se realizan de forma simultánea: la integración en el entrenamiento.

–Lanzar potente y preciso: las cuestiones fundamentales de la técnica básica de lanzamiento en apoyo, en salto y en suspensión.

–Otros factores, no mecánicos, de eficacia en el lanzamiento:

- La variedad.
- La observación.
- La sorpresa.
- Rapidez de ejecución.

–La importancia del trabajo en el instante previo al lanzamiento:

- La profundidad.
- El ángulo de tiro.
- La orientación.
- Control de la dirección del salto.

–Los lanzamientos ligados a las otras dos tareas básicas.

–La colaboración entre atacantes. Un medio táctico: el “Pase y va”.

–Las bases de la organización colectiva en ataque:

- La estructura: Amenazar toda la zona eficaz, ocupación en anchura y profundidad de la misma.
- La coordinación en el movimiento de los atacantes: Equilibrio entre desmarques ofensivos y defensivos.
- El movimiento colectivo del balón.

–El contraataque: aspectos intencionales básicos.

Actividades básicas en defensa.

–La importancia de los aspectos reglamentarios a la hora de oponerse al movimiento de los atacantes.

–Posibilidades básicas para oponerse al movimiento de los atacantes:

- El marcaje: oposición 1x1.
 - A distancia.
 - En proximidad.
- Las ayudas.
- La colaboración a través de acciones coordinadas (medios tácticos).

–Aspectos intencionales como base de la táctica defensiva: la capacidad de anticipación y la capacidad de reacción como tendencias básicas y la necesidad de desarrollar ambas capacidades.

–El marcaje. Aspectos reglamentarios que limitan esta tarea. Objetivos.

–Los desplazamientos en defensa:

- Desplazamientos en posición básica.

- Desplazamientos en forma de carrera.
 - La importancia del paso de una forma a otra de desplazamiento sin desequilibrios.
- La necesidad de ayudas en cualquier tipo de defensa.
- Las interceptaciones de balón:
- En los botes de los atacantes.
 - Ante pases y recepciones.
- Las intenciones tácticas en las interceptaciones:
- Estáticas: defender la propia zona.
 - Dinámicas: intervenir sobre balones lejanos.
- Las capacidades motrices en relación a las interceptaciones de balón.
- Oponerse a los lanzamientos: los blocajes. Objetivos y clasificación.
- Oponerse a los atacantes-Oponerse al balón: dos tareas que se realizan de forma simultánea.
- Las bases de la organización colectiva de la defensa:
- La estructura: ocupar la zona eficaz, controlar individualmente a los atacantes o situaciones mixtas.
 - La intencionalidad: anticipación o reacción como intenciones extremas que pueden modularse.
 - El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén.
- El repliegue defensivo: aspectos básicos.
- El portero:
- La situación y posición cuando el equipo defiende.
 - Nociones básicas de la intervención ante los lanzamientos.
 - Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

Orientaciones didácticas.

El presente módulo proporciona al alumnado la formación necesaria para desempeñar la función del perfil profesional del título, siendo el objetivo principal la capacitación para que adquiera los conocimientos necesarios para:

- Identificar y analizar los elementos básicos del juego del balonmano.
- Tomar conciencia en esta etapa de iniciación, de la importancia de las habilidades básicas ofensivas y defensivas de aprendizaje. Resulta importante que el alumnado entienda que las actividades básicas ofensivas y defensivas tienen sentido en cuanto que mejoran la capacidad de juego.

En cuanto a la secuenciación de resultados de aprendizaje con sus respectivos contenidos, parece adecuado comenzar con unos contenidos que sitúen al alumnado en el conocimiento del juego del balonmano, tal como propone el primer resultado de aprendizaje. Por ello, se recomienda incluir aspectos teóricos en lo referente a los distintos elementos estructurales que lo condicionan (reglas de juego), para seguir con las diferencias entre técnica y táctica tanto individual como colectiva. Posteriormente se propone el abordaje del segundo resultado de aprendizaje, relativo a las actividades básicas en ataque (pases, desplazamientos, recepciones, fintas, bote, lanzamientos, etc.), para terminar con el tercer resultado de aprendizaje referente a las actividades básicas en defensa (marcajes, interceptaciones, desplazamientos, repliegues, etc.). Estos dos últimos resultados son mayoritariamente prácticos y, por ello, se recomienda priorizar una metodología con alta participación del alumnado en situaciones ofensivas y defensivas preferentemente reales, identificando tanto sus características básicas, así como sus condicionantes para el desarrollo.

Este módulo, tiene un carácter teórico-práctico, por lo que sería aconsejable que los contenidos conceptuales, se utilicen como una herramienta necesaria para aplicar, posteriormente, en el juego del balonmano. Se recomienda simultanear estos contenidos teóricos, con una simulación eminentemente práctica, por lo que se pueden utilizar, además de los recursos necesarios para su realización (elementos físicos del juego), recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos. Igualmente, sería interesante acercar al alumnado a entrenamientos y partidos de balonmano de equipos referencia de la Comunidad, para que faciliten, de esta manera, visualizar en directo lo aprendido en el módulo.

Se recomienda que la metodología a utilizar se ajuste a la iniciación deportiva, y esta, sea activa, global y adaptada a los contenidos, promoviendo el aprendizaje y la participación del alumnado para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Se recomienda potenciar el trabajo en equipo, buscando soluciones a problemas planteados relacionados principalmente con habilidades ofensivas, defensivas y su capacidad de juego en etapas iniciales. Además, se propone que el proceso de aprendizaje parta de una situación inicial de juego para que, a partir de su observación y valoración, finalizar con tareas de aprendizaje en situaciones reales, en el que el alumnado sea el protagonista competencial bien de forma individual como colectiva.

En cuanto a la evaluación, es conveniente evaluar tanto la adquisición de las bases conceptuales que fundamentan la intervención, para posteriormente aplicarlas en situaciones prácticas como, igualmente, evaluar los aspectos actitudinales. Para los primeros, se sugiere utilizar tanto pruebas objetivas como la realización de actividades prácticas que permitan la aplicación de los contenidos conceptuales. Para valorar la consecución de los contenidos actitudinales y de valores, se recomienda la utilización de instrumentos de observación que nos permitan apreciar la evolución del alumnado respecto a estos aspectos. No obstante, sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje.

Debido a la importancia de alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos, para su impartición es conveniente que las actividades de enseñanza/aprendizaje se dediquen a la adquisición de las competencias citadas anteriormente, en coordinación con los módulos profesionales Formación técnico-táctica individual en balonmano y El juego colectivo en balonmano del ciclo final.

Módulo: Enseñanza del balonmano en la iniciación

Código: MED-BMBM-103

Duración: 30 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Valora la motricidad específica en el ámbito de la iniciación, identificando el nivel de habilidades y destrezas específicas en función de los estándares psicomotrices relacionados con el balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano.
- b) Se han identificado las diferencias entre los distintos niveles de realización de las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano.
- c) Se han interpretado las herramientas básicas de valoración del nivel de las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano.
- d) Se han aplicado técnicas de registro de datos sobre las destrezas y habilidades motrices específicas del balonmano, en un supuesto práctico de valoración.
- e) Se han descrito los patrones de referencia utilizados en la valoración de las destrezas y habilidades específicas de balonmano.

2. Concreta y dirige la organización de la sesión, identificando los elementos que constituyen la programación de referencia, las características de la sesión y aplicando procedimientos de dinamización, estrategias de dirección y control.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de los objetivos, contenidos, medios y métodos y su relación en una programación de referencia de enseñanza del balonmano en la iniciación.
- b) Se ha identificado la secuenciación de contenidos en la iniciación del balonmano, tomando como base los fundamentos básicos del juego y la programación de referencia.
- c) Se han descrito las características de la sesión en la iniciación en balonmano.
- d) Se ha explicado las formas de organización del grupo, la ubicación idónea de la entrenadora o entrenador y la disposición espacial del material, y el material para desarrollar las situaciones de aprendizaje previstas.
- e) Se han identificado y aplicado los aspectos relevantes a tener en cuenta en la dirección de los ejercicios hacia el cumplimiento del objetivo marcado.
- f) Se han descrito y aplicado las estrategias de feedback idóneas en la sesión de iniciación.
- g) Se han elaborado y dirigido situaciones de aprendizaje en la iniciación del balonmano, identificando los elementos necesarios para construir la progresión metodológica adecuada.
- h) Se ha organizado y dirigido al grupo durante los ejercicios de un supuesto práctico de sesión de iniciación en balonmano, justificando las decisiones tomadas.
- i) Se han especificado, al menos, dos sesiones, una de ataque y otra de defensa, para la iniciación al balonmano, diseñando las situaciones de aprendizaje, y estructurando la sesión, teniendo en cuenta los objetivos marcados en la programación de referencia, y el espacio y material disponible.

3. Dirige al equipo en las competiciones de iniciación, valorando la competición como parte relevante del proceso formativo, identificando los aspectos reglamentarios y aplicando los principios básicos y del juego en esta etapa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los aspectos reglamentarios relacionados con la dinámica de una competición de iniciación en balonmano.

- b) Se ha valorado la importancia de la competición de iniciación, como parte del proceso formativo.
 - c) Se han identificado los principios básicos del juego, sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la iniciación.
 - d) Se han identificado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador y con el entorno, en el equipo en la iniciación en balonmano.
 - e) Se han descrito y aplicado las estrategias de feedback idóneas en la competición de iniciación.
 - f) Se ha valorado la importancia de la competición en la formación en valores, identificando las actitudes a fomentar y practicar.
4. Valora el desarrollo de la sesión y de la competición, recogiendo e interpretando información para contrastar con los parámetros de valoración indicados en la programación de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los aspectos a valorar en una sesión de iniciación al balonmano, de acuerdo con la programación de referencia.
- b) Se han explicado y aplicado las herramientas básicas de recogida de datos para valorar una sesión de iniciación.
- c) Se han explicado y aplicado las herramientas básicas de recogida de datos para valorar la actuación en una competición de base.
- d) Se han comparado los datos obtenidos en un supuesto práctico de sesión de iniciación con los criterios de referencia establecidos para esta etapa, emitiendo una conclusión justificada.
- e) Se han comparado los datos obtenidos en un supuesto práctico de competición de base con los criterios de referencia establecidos para esta etapa, emitiendo una conclusión justificada.
- f) Se ha valorado la importancia de la recogida de datos y evaluación posterior para la concreción de sucesivas situaciones de aprendizaje.

Contenidos.

Habilidades y destrezas específicas en la iniciación.

–Características que definen las habilidades y destrezas específicas en la iniciación en balonmano:

- Aspectos cognitivo perceptivos:
 - Amplitud campo visual.
 - Atención selectiva.
 - Anticipación perceptiva.
- Aspectos mecánicos:
 - Amplitud de palancas.
 - Sincronía del movimiento.

–Pruebas (herramientas y técnicas de registro) de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano:

- Características.
- Ejemplos de pruebas:
 - Tablas de verificación.
 - Escalas descriptivas.

– Interpretación de datos obtenidos en pruebas de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano:

- Criterios de valoración.
- Patrones de referencia de las destrezas y habilidades del balonmano en la iniciación.
- Niveles de realización.

Programación de las sesiones de iniciación.

– Elementos básicos de una programación de referencia para la enseñanza del balonmano:

- Objetivos en la iniciación.
- Criterios de evaluación.
- Contenidos.
- Secuenciación.

– Estructura de las sesiones de aprendizaje del balonmano:

- Objetivos.
- Dinámica y secuenciación de contenidos.
- Material y espacios.

– Aspectos relevantes en la concreción de situaciones de aprendizaje:

- Diferentes tipos de ejercicios.
- Planteamiento metodológico analítico o decisonal.
- Establecimiento de la progresión metodológica: Principios y orientaciones.

– Aspectos relevantes en la dirección de las actividades programadas (ejercicios tipo). La intervención del entrenador:

- Comunicación durante la ejecución de la tarea.
- Priorización de los objetivos de cada ejercicio.
- El espacio y la oposición como variables de la progresión metodológica.
- Estrategias de feedback propias de la iniciación.
- Organización del grupo: tipos/criterios.
- Disposición del material: criterios.

Dirección del equipo en las competiciones de iniciación.

– Características básicas de la competición en la iniciación:

- Principios básicos del juego de ataque en la iniciación.
- Principios básicos de la defensa en la iniciación.

– Normativa de las competiciones relacionadas con la iniciación.

– La competición como medio básico de aprendizaje.

– El grupo en la iniciación en balonmano: Relaciones básicas persona jugadora - equipo - entorno.

– Reconocimiento del juego.

– El feedback en la competición de iniciación: importancia y criterios de selección de las estrategias de feedback.

Valoración de la competición relacionada con la iniciación:

– Elementos básicos a valorar en la competición relacionada con la iniciación:

- Contenidos técnicos tácticos individuales.

- Contenidos relacionados con el juego colectivo.
 - Contenidos psicosociales.
- Herramientas de valoración de la competición relacionada con la iniciación:
- Planillas.
 - Bases de datos genéricas.
 - Software específico.
- Interpretación de los datos obtenidos en las herramientas de valoración de la competición:
- Criterios de referencia propios de la iniciación.
- Efectos/consecuencias sobre sucesivas situaciones de aprendizaje.

Orientaciones didácticas.

Este módulo aporta la información necesaria para conocer las características básicas del balonmano, así como la normativa para poder desarrollarlo en una competición. Es recomendable tener en cuenta tanto las competencias técnico-tácticos individuales, como las relacionados con el juego colectivo y las competencias psicosociales.

En cuanto a la secuenciación de contenidos, necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje, parece adecuado seguir el orden establecido en la presentación de los mismos. Así, en el primer resultado de aprendizaje, el bloque de contenidos correspondiente trabaja la identificación de las habilidades y destreza motrices y las diferentes técnicas o herramientas para su valoración, por lo que se recomienda que tenga un enfoque teórico y práctico. En el segundo resultado de aprendizaje, referente a la programación de las sesiones de iniciación en el balonmano, sería recomendable que el alumnado pusiera en práctica los contenidos, especialmente la parte de organizar una sesión a través de la programación de la misma. El tercer resultado de aprendizaje podría realizarse de forma teórica, ya que se trata de identificar diferentes aspectos reglamentarios para poder aplicarlos al juego. El cuarto y último resultado de aprendizaje, el alumnado trabajaría el conocimiento del desarrollo de una sesión y de la competición y la valoración de la misma.

En función de los resultados de aprendizaje y de los contenidos que contempla, se aconseja que el módulo se aborde de manera práctica en su gran mayoría, de tal manera que permita al alumnado ser el protagonista.

Entre las actividades a realizar se propone las siguientes:

- Diseño y puesta en práctica en el grupo de ejercicios de técnica individual para conseguir tanto el control del balón, como el control de movimientos de los jugadores y jugadoras.
- Diseño de una programación con diferentes actividades y análisis de las mismas.

Por otra parte, con el fin de demostrar la adquisición de todos los resultados de aprendizaje de este módulo se propone la realización de un pequeño proyecto donde el alumnado diseñe una sesión propia aplicando los conocimientos adquiridos y exponerlo de manera práctica con un equipo de categoría base.

Este módulo sería la continuación del módulo de Fundamentos básicos del juego por lo que se recomienda tener en cuenta los conocimientos adquiridos previamente por el alumnado en el módulo anterior, siendo este el primero específicamente de balonmano.

Módulo: Organización de actividades y eventos de base

Código: MED-BMBM-104

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Tutela al equipo en su participación en competiciones de base, aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado la normativa y reglamentación relacionada con las competiciones de iniciación.
- b) Se han descrito las características de la documentación necesaria para participar en la actividad programada.
- c) Se han elegido los criterios de selección de los participantes en un supuesto práctico de competición de iniciación en balonmano.
- d) Se ha elaborado la información relacionada con la información y elegido la forma de comunicarla.
- e) Se ha justificado la importancia de promover las actitudes y comportamientos adecuados del grupo.
- f) Se ha justificado la importancia de la actitud, comportamiento y disposición del técnico o técnica en el acompañamiento y tutela del equipo.
- g) Se han descrito las motivaciones e interés propios de la edad vinculados con la práctica del balonmano.

2. Colabora en la organización y gestión de actividades y eventos de base, interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos y aplicando los procedimientos establecidos en la planificación de la actividad o evento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las directrices, contenidos, gestión de permisos y aspectos logísticos necesarios en la organización de actividades y eventos de iniciación en balonmano a partir de un proyecto general de referencia.
- b) Se han identificado los diferentes estamentos en el desarrollo de actividades de iniciación en balonmano y sus diferentes grados de implicación.
- c) Se ha elaborado la información sobre la actividad o competición para los padres o tutores legales de los participantes, incluyendo el modelo de autorización paterna para la participación en la competición o actividad.
- d) Se han concretado las actividades, a partir de un proyecto de referencia, adaptándolas a las características de los participantes a los que se dirige.
- e) Se han descrito los procedimientos de solicitud y acondicionado las instalaciones y recursos materiales para el desarrollo de la actividad programada.
- f) Se ha explicado el tipo de comportamiento y actitud con la que se debe afrontar la dirección de actividades propias de la iniciación al balonmano, incluida la uniformidad de los participantes.
- g) Se han descrito las técnicas de difusión de la actividad.

3. Arbitra en competiciones de base, interpretando y aplicando el reglamento de juego adaptado a la iniciación en balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los criterios de adaptación del arbitraje a la competición de iniciación en balonmano.

- b) Se han identificado las acciones antideportivas y juego antirreglamentario de los participantes, en un supuesto práctico de arbitraje debidamente caracterizado.
- c) Se han señalado las sanciones técnicas y disciplinarias, controlando su ejecución, en un supuesto práctico de arbitraje debidamente caracterizado.
- d) Se han descrito los criterios didácticos de aplicación de las sanciones.
- e) Se han cumplimentado los trámites relacionados con el acta de juego en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- f) Se ha valorado la importancia de la actitud y comportamiento del árbitro con los participantes.

4. Participa en la creación y desarrollo de núcleos de balonmano, identificando su estructura e interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos del núcleo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas de los núcleos de balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- b) Se han identificado las relaciones jerárquicas que integran la estructura de los núcleos de balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- c) Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) a utilizar para la creación, desarrollo y crecimiento de los núcleos de balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- d) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en un supuesto práctico debidamente caracterizado de creación de un núcleo de balonmano.
- e) Se ha valorado la importancia de los núcleos de balonmano en la promoción de la modalidad.

Contenidos.

Actividades y eventos de base.

–Normativa vinculada con las competiciones y distintas actividades en la iniciación al balonmano: normativa específica de la actividad y reglamentos oficiales. Criterios de selección.

–Procedimientos y documentación utilizada en la tutela de la participación en actividades de iniciación:

- Permisos parentales, inscripción y otros.
- Información de las condiciones de participación en la actividad: Elaboración y transmisión: redes sociales, etc.
- Verificación de los requisitos.
- Balance posterior: elaboración y discusión con el grupo.

–Criterios de selección de participación de las personas jugadoras según el tipo de actividad.

–Actitudes y comportamientos adecuados de la persona jugadora de balonmano.

–Actitudes y comportamientos adecuados del técnico o técnica en el acompañamiento de equipos en competiciones de iniciación.

–Motivaciones e intereses propios de la edad ante la práctica del balonmano.

Organización y gestión de actividades y eventos de base.

–Objetivos y fases de la organización de actividades de iniciación en balonmano.

–Logística en la organización de actividades de balonmano de iniciación:

- Permisos y solicitudes.

- Instalación y material: elección y acondicionamiento.
 - Transporte.
 - Medidas de seguridad.
 - Organización y gestión: Lugar y horarios de la actividad. Relación de participantes en la actividad.
- Entidades vinculadas:
- Públicas.
 - Privadas.
- Información sobre la actividad características, contenidos básicos y medios:
- A padres o tutores legales.
 - A los participantes.
 - Al público.
- Actitudes y comportamiento del organizador.
- Promoción, difusión y dinamización de actividades y competiciones de iniciación en balonmano.

El arbitraje en competiciones de base.

- Aplicación básica del reglamento de competición: Criterios de adaptación a la iniciación en balonmano:
- Zonas de juego.
 - Manejo del balón,
 - Comportamiento con el contrario.
- Las infracciones:
- Juego antirreglamentario.
 - Conducta antideportiva.
- Las sanciones:
- Técnicas: cuándo se aplican y cómo se ejecutan.
 - Disciplinarias: cuándo se aplican y cómo se ejecutan.
 - Criterios didácticos en la aplicación de sanciones.
- Documentación de la competición: cumplimentación previa, cumplimentación posterior, y tramitación.
- Actitudes del árbitro con las personas jugadoras.
- Relación del árbitro con otros integrantes implicados en la competición: padres, directivos, etc.

Núcleos de balonmano.

- Tipos de núcleos en balonmano (equipo, sección, club/asociación/entidad, delegación, federación, centro de tecnificación, etc.): particularidades y finalidades generales en cada caso.
- La estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas en los núcleos de balonmano: promoción, tecnificación, recursos, etc.:
- Organigramas, estructuras básicas de funcionamiento y relaciones jerárquicas.
 - Descripción e identificación de recursos humanos y materiales.
 - Áreas de tecnificación y la promoción escolar.
- Vías de apoyo institucional (local y autonómico): financiación y estrategias en la búsqueda de recursos.

–Elementos comunes en la gestión técnica de los núcleos de balonmano: las redes sociales y el uso adecuado de herramientas tecnológicas básicas (teléfono móvil, ordenador, tabletas, etc.).

Orientaciones didácticas.

En este módulo podemos encontrar la información necesaria para conocer las estructuras organizativas y las relaciones jerárquicas dentro de un club. También nos da a conocer la normativa vinculada a las competiciones, los procedimientos y documentación necesaria para participar en ellas y en las actividades de iniciación. Los criterios de selección de las jugadoras y los jugadores y las características de estos, además de las que debe tener el equipo técnico. Conoceremos la organización y gestión en eventos base, así como el arbitraje aplicado a las categorías base.

En referencia a la secuenciación de los resultados de aprendizaje y sus correspondientes bloques de contenidos, se sugiere comenzar con el primer resultado de aprendizaje y el segundo paralelos, ya que su finalidad es similar y se complementan entre ellos. El tercer resultado de aprendizaje podría ser impartido a continuación de estos y, por último, el cuarto, ya que trata temas más organizativos respecto a la estructura del club y no tanto a la del propio equipo.

Al tratarse de un módulo principalmente teórico, se recomienda utilizar recursos audiovisuales para facilitar la comprensión en cuanto a la gestión de los equipos base. También, se sugiere, realizar otras actividades complementarias, como, por ejemplo: visita de un o una árbitro, visita a la Federación de Balonmano, visita a un club deportivo de balonmano...

Con respecto a la evaluación, se propone realizar pequeñas pruebas objetivas y/o un pequeño proyecto o trabajo que permita al alumnado poner en práctica todo lo aprendido y le sirva de base para el módulo del ciclo final, Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.

Con respecto a la relación de este módulo con el módulo de Dirección deportiva en la etapa de tecnificación, es conveniente que el profesorado se coordine para evitar repeticiones y solapamientos innecesarios.

Módulo: Formación práctica

Código: MED-BMBM-105

Duración: 150 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del club o entidad deportiva relacionándola con la oferta de actividades en relación a la iniciación deportiva o el acompañamiento de usuarios en balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club o entidad deportiva.
- b) Se han identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del club o entidad deportiva.
- c) Se ha reconocido el tipo de asociación deportiva del club o entidad deportiva de prácticas.
- d) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del club o entidad deportiva.
- e) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la iniciación deportiva o al acompañamiento de usuarios.
- f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la práctica de balonmano en las mujeres.
- g) Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) utilizadas por el club o entidad deportiva.
- h) Se han reconocido los valores presentes en las actividades de balonmano del club o entidad deportiva.

2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo y respeto por el medio ambiente, aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico o técnica responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, una necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
- g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- h) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en balonmano.

3. Colabora en el desarrollo de las actividades, competiciones y otros eventos de la iniciación deportiva en balonmano identificando y utilizando medios, interpretando programaciones de referencia y ejecutando procedimientos de acuerdo con la norma establecida, e instrucciones recibidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado e interpretado las instrucciones recibidas y/o documentación asociada a la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en balonmano.
- b) Se han interpretado e identificado las medidas de protección y de seguridad personal del deportista durante la competición, teniendo en cuenta las características de la competición de iniciación en balonmano.
- c) Se han realizado gestiones de petición de los permisos necesarios para la realización de la actividad, competición o evento de iniciación deportiva en balonmano.
- d) Se han realizado acciones de colaboración e intervención en la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en balonmano.
- e) Se ha realizado la recogida de documentación para la inscripción de los participantes en una actividad o eventos de iniciación deportiva en balonmano.
- f) Se han aplicado criterios a la revisión y confidencialidad de la documentación necesaria para la inscripción.
- g) Se ha elaborado la información sobre la actividad o la competición de balonmano para los padres o tutores legales de los participantes.
- h) Se ha realizado la comunicación a través de los medios existentes, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados.

4. Concreta y dirige sesiones de iniciación deportiva en balonmano, y dirige al equipo en competiciones, interpretando programaciones de referencia, ejecutando procedimientos y técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, y transmitiendo valores éticos vinculados al respeto y cuidado por el propio cuerpo, respeto a los demás, juego limpio, responsabilidad y esfuerzo personal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- b) Se han identificado las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la sesión, aplicando técnicas y procedimientos establecidos y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación en balonmano.
- c) Se ha recibido y despedido al deportista siguiendo el protocolo establecido, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la práctica continuada de balonmano.
- d) Se ha demostrado interés por la captación, motivación y adherencia a la práctica de los deportistas y usuarios.
- e) Se han valorado las habilidades y destrezas específicas de los deportistas con el objeto de determinar su nivel proponiendo su incorporación a un grupo y tomar las medidas de corrección adecuadas.
- f) Se ha concretado la sesión de enseñanza aprendizaje de la iniciación en balonmano siguiendo la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes.
- g) Se ha tenido en cuenta el desarrollo natural del deportista proponiendo tareas que proporcionen variabilidad en las experiencias motoras, teniendo en cuenta las características del individuo.
- h) Se han explicado los contenidos de la sesión, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas, de forma clara y motivadora.

- i) Se han ejemplificado las tareas propuestas, ejecutando las acciones técnicas en relación a las tareas básicas de la iniciación en balonmano, y los procedimientos establecidos.
- j) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la iniciación en balonmano, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
- k) Se ha dirigido la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación en balonmano, solucionando las contingencias existentes, consiguiendo la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- l) Se han aplicado estrategias de comunicación, control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso.
- m) Se ha valorado el desarrollo de la sesión, aplicando procedimientos de recogida y procesamiento de la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación a la modalidad o especialidad deportiva.
- n) Se ha demostrado interés por la transmisión de valores éticos, personales y sociales a través de la práctica deportiva: juego limpio, respeto a la salud personal, a los demás y al entorno.
- ñ) Se ha fomentado la coeducación a través del deporte.

5. Acompaña al deportista en competiciones de iniciación a balonmano, interpretando las normas y reglamentos, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de valores.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha comprobado el estado de la inscripción del grupo o deportista en la competición de iniciación en balonmano, siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- b) Se ha informado al equipo de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
- c) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del balonmano, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de iniciación deportiva.
- d) Se han trasladado al equipo las instrucciones técnicas y tácticas para la competición de iniciación, teniendo en cuenta las características de la competición y del deportista.
- e) Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- f) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de iniciación en balonmano, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.

6. Realiza operaciones de prestación de los primeros auxilios, interpretando las normas y protocolos establecidos y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a instrucciones o normas establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado operaciones de valoración inicial al accidentado, de acuerdo con los protocolos e instrucciones recibidos.
- b) Se ha establecido la secuencia de actuación de acuerdo con el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
- c) Se han establecido medidas de seguridad y autoprotección personal en las situaciones de prestación de los primeros auxilios, de acuerdo con los protocolos y las instrucciones recibidos.
- d) Se han aplicado técnicas y procedimientos de prestación de primeros auxilios en lesiones, según los protocolos y la normativa establecidos.
- e) Se han aplicado técnicas de soporte vital, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.

- f) Se han efectuado operaciones de desfibrilación externa semiautomática, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- g) Se ha mantenido el autocontrol en situaciones de prestación de los primeros auxilios al accidentado teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- h) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico al accidentado y acompañante, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- i) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- j) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el reciclaje y actualización personal en nuevos protocolos e instrumentos relacionados con los primeros auxilios.

ANEXO 3

CURRÍCULO CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN BALONMANO

A) *Objetivos generales del ciclo final de grado medio en balonmano.*

a) Identificar y detectar las características técnicas, tácticas, físicas, psicosociológicas y de la competición propias de la etapa de tecnificación deportiva en balonmano, aplicando procedimientos establecidos para valorar y seleccionar al deportista.

b) Analizar e interpretar la programación de referencia en balonmano, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos para adaptar y concretar los programas y sesiones de la etapa de tecnificación deportiva.

c) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dirección de sesiones, de control de la contingencia propias del balonmano, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, resolviendo supuestos para dirigir la sesión.

d) Analizar los aspectos técnicos y tácticos y psicosociales propios de la competición de tecnificación deportiva en balonmano, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los participantes, el grupo deportivo y el reglamento para dirigir a deportistas en competiciones de este nivel.

e) Analizar los aspectos técnicos y tácticos y psicosociales propios de la competición de iniciación y tecnificación deportiva en balonmano playa, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los participantes, el grupo deportivo y el reglamento para dirigir a deportistas en competiciones de este nivel.

f) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de iniciación deportiva en balonmano y balonmano playa, e identificar las características organizativas de competiciones de tecnificación deportiva enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que las regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.

g) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos o técnicas encargados de la iniciación deportiva.

h) Identificar y analizar las variables que intervienen en el proceso de tecnificación deportiva, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información y de ajuste de programas, para evaluar este proceso.

i) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.

j) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.

k) Describir y aplicar los programas de iniciación deportiva al balonmano en silla de ruedas para personas con discapacidad, clasificando las características de las discapacidades para fomentar la igualdad de oportunidades.

l) Analizar e interpretar los fundamentos, el reglamento y las acciones específicas del balonmano playa para aplicarlos en la iniciación.

m) Analizar e interpretar la programación de referencia en balonmano playa, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas y sesiones de la etapa de tecnificación deportiva.

B) Módulos profesionales.

a) Denominación y duración.

Se relacionan los módulos del bloque común y específico del ciclo final del Técnico o Técnico Deportivo en Balonmano con detalle de su denominación y duración.

a.1) Bloque común.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-C201	Bases del aprendizaje deportivo	50
MED-C202	Bases del entrenamiento deportivo	60
MED-C203	Deporte adaptado y discapacidad	20
MED-C204	Organización y legislación deportiva	20
MED-C205	Género y deporte	10

a.2) Bloque específico.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	HORAS TOTALES
MED-BMBM201	Formación técnico-táctica individual en balonmano	50
MED-BMBM202	El juego colectivo en balonmano	60
MED-BMBM203	Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano	40
MED-BMBM204	Preparación física del balonmano	30
MED-BMBM205	Fundamentos básicos del balonmano playa	20
MED-BMBM206	Balonmano en silla de ruedas	10
MED-BMBM207	Dirección deportiva en la etapa de tecnificación	20
MED-BMBM208	Formación práctica	210

b.1) Bloque común.

Módulo: Bases del aprendizaje deportivo

Código: MED-C201

Duración: 50 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
- b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
- c) Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
- d) Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
- e) Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
- f) Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones.
- g) Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
- h) Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.
- i) Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
- j) Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.
- k) Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.

2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
- b) Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
- c) Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
- d) Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
- e) Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- f) Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.

- h) Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
- i) Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- j) Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.
- k) Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.
- l) Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico-táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.

3. Aplica herramientas concretas que permitan detectar errores, analizando el modelo de ejecución técnica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los deportes en función de sus habilidades técnicas.
- b) Se han identificado las características cualitativas y cuantitativas del movimiento.
- c) Se ha establecido el procedimiento de observación y análisis del movimiento.
- d) Se ha descrito el proceso de análisis biomecánico de los gestos técnicos identificando su estructuración en fases, su propósito mecánico, sus objetivos, sus principios biomecánicos y sus características técnicas.
- e) Se ha realizado un diagnóstico de la ejecución del deportista, aplicando herramientas de registro de los datos necesarios.
- f) Se ha analizado la técnica de forma viable, válida y operativa en función de los medios disponibles.
- g) Se ha comparado el modelo ideal y el propio de nuestro deportista para establecer metas concretas de mejora.
- h) Se han establecido estrategias de mejora de la efectividad, aproximando al deportista al modelo técnico ideal.

4. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
- b) Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
- c) Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
- d) Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).
- e) Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.
- f) Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico o técnica como factor de control y dinamización de las tareas.
- g) Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico o técnica como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.

- h) Se han aplicado diferentes tipos de retroalimentación (feedback) desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- i) Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración de la retroalimentación (feedback): momento de aplicación, frecuencia en la administración, y la cantidad.
- j) Se ha identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- k) Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.
- l) Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico o técnica ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

5. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.
- b) Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
- c) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
- d) Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.
- e) Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
- f) Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según etapa de aprendizaje deportivo.
- g) Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.
- h) Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.
- i) Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.
- j) Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

6. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por la entrenadora o el entrenador.
- b) Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo.
- c) Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir.
- d) Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de trabajo en equipo y de escucha.
- e) Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.

7. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD.
- b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.
- c) Se ha identificado las principales formas de actuación del técnico o técnica deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.
- d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- e) Se han aplicado procedimientos para la resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.
- f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.
- g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico o técnica deportivo.
- h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.
- i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico-deportivo.
- j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

Contenidos.

Identificación de las características del deportista de tecnificación deportiva (TD).

–Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:

- Características psicológicas de la adolescencia.
- Rasgos sociales de los adolescentes.
- Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
- Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
- Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
- Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.

–Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:

- La motivación. Características y tipos. Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD. Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.
- La concentración. Características psicológicas. Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
- Control de pensamientos y emociones. Características psicológicas. Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva. Síndrome del quemado (Burnout) en jóvenes deportistas. Aplica-

ción de recursos para facilitar el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones.

Valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.

–Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:

- Teorías del aprendizaje motor.
- Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
- Fases del aprendizaje deportivo. Cognitiva (iniciación). Asociativa (perfeccionamiento). Automática (dominio).
- La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
- Factores de los que depende el aprendizaje. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: atendiendo al mecanismo implicado y a la complejidad de la tarea. Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información, progresión, distribución de la práctica. Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.

–Principios del aprendizaje motor:

- Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- La transferencia: tipos y aplicaciones al aprendizaje.
- La memoria.
- Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.

–El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista:

- Identificación de las características técnico-tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.

–La evaluación: concepto, características y tipos:

- Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: objetivos/objetivos, cualitativos/cuantitativos.
- Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.

Aplicación de herramientas concretas para la corrección de errores.

–Análisis de la estructura del movimiento:

- Clasificación de los deportes en función de sus particularidades técnicas.
- Características del movimiento: cualitativas, cuantitativas.

–Proceso de análisis biomecánico:

- Estructuración del movimiento en fases.
- Propósito mecánico del movimiento.
- Objetivos y principios biomecánicos.
- Características críticas del movimiento.

–El proceso de observación de la técnica:

- Criterios de observación.
- Herramientas de observación.

Aplicación de las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.

–Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico:

- Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
- Los estilos de entrenador en la dirección de grupos.
- Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
- Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
- Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
- Importancia de la posición estratégica del técnico o técnica en la actividad.
- Implicación activa del técnico o técnica en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
- Diferentes tipos de retroalimentación (feedback), variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
- Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.

–Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.

Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.

–Interpretación y diseño de programaciones:

- Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
- Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
- Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
- Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
- Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva.
- Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
- La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.

–Elección y diseño de tareas motoras:

- La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
- La progresión, significatividad e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
- Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
- Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas.

Coordinación de la intervención del personal técnico a su cargo.

–Dirección y coordinación de grupos de trabajo:

- Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.

- Asignación de roles: claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
 - Valoración de la necesidad de cooperar.
- Aplicación de las técnicas de comunicación y conducción de grupos:
- Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
 - Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
 - Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.

Tutelado de los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones.

–Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:

- Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
- El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
- Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
- Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición. Características del técnico o técnica deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte (empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.). Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte. Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.). Principios deontológicos del técnico o técnica deportivo. Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos, cambios reglamentarios).

Orientaciones didácticas.

Este módulo permite al alumnado conocer cómo es el deportista de tecnificación, ubicándolo en la etapa de la adolescencia, identificando sus rasgos psicológicos y sociales. Así mismo, aporta conocimientos relacionados con las variables psicológicas que más influyen en esta etapa de perfeccionamiento deportivo. Incide especialmente en los aspectos que condicionan el aprendizaje técnico y táctico del deportista, sin olvidar los contenidos relacionados con su papel de líder, dinamizador y gestor, tanto del grupo de deportistas como de otros técnicos y técnicas que están bajo su dirección.

El módulo tiene un carácter fundamentalmente teórico, desarrollándose en su mayor parte en un aula polivalente provista de medios audiovisuales e informáticos acordes a sus necesidades didácticas. No obstante, se recomienda que los diferentes contenidos presenten su enfoque práctico a través de ejercicios que requieran de la aplicación de los contenidos en contextos reales. Por lo tanto, en algunos casos se puede requerir la utilización de otras instalaciones, como pabellón polideportivo, gimnasio o sala multiusos para el desarrollo de estas sesiones prácticas.

El tipo de actividades de carácter práctico que se sugiere realizar tanto en el aula polivalente como en los espacios deportivos son del estilo de las siguientes:

- Valorar las variables psicológicas de deportistas. Ejemplo: Identificación de estados óptimos y disfunciones en relación con el rendimiento.
- Realizar ejercicios de observación de análisis biomecánico y valoración de un gesto técnico, utilizando herramientas informáticas.

- Realizar ejercicios de análisis del tiempo de práctica deportiva.
- Realizar el ejercicio de análisis y valoración de la utilización del feedback.
- Diseñar la progresión en el aprendizaje de tareas motoras y aplicación a un contexto práctico.

Respecto a la secuenciación de contenidos se recomienda que los referentes a observación, análisis y estructura del movimiento se cursen posteriormente a los relativos a la descripción espacial del movimiento, integrados en el módulo Bases del entrenamiento deportivo (MED-C202).

En cuanto a la evaluación es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas. Igualmente, es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: diseño de propuestas de aprendizaje, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumnado.

Módulo: Bases del entrenamiento deportivo

Código: MED-C202

Duración: 60 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica las posibilidades de movimiento del cuerpo humano, relacionándolos con los diferentes segmentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los tipos de movimientos que es capaz de realizar el cuerpo humano.
- b) Se han diferenciado los ejes en los que se producen los movimientos de los segmentos corporales.
- c) Se han diferenciado los planos en los que se producen los movimientos de los segmentos corporales.
- d) Se han descrito los diferentes movimientos que pueden realizar los segmentos corporales en relación a los planos y ejes.
- e) Se han descrito las posiciones y secuencias de movimiento del cuerpo humano utilizando los términos técnicos adecuados.

2. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la estructura y organización del organismo en función de sus unidades estructurales (células, tejidos y sistemas).
- b) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos).
- c) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación al ejercicio, atendiendo a la estructura y función de la neurona, y al proceso de sinapsis nerviosa.
- d) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato cardiocirculatorio en relación con el ejercicio, atendiendo a la estructura y dinámica de la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.
- e) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio en relación con el ejercicio físico.
- f) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema endocrino, en relación a las hormonas y glándulas endocrinas determinantes en el desarrollo y al ejercicio físico.
- g) Se ha analizado y descrito el ciclo menstrual femenino en relación con el entrenamiento deportivo.
- h) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.
- i) Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionándolas con su implicación en el ejercicio físico.
- j) Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico.
- k) Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo.

3. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las repercusiones positivas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano.
- b) Se han analizado las consecuencias negativas que puede llevar consigo una práctica deportiva inadecuada.
- c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico.
- d) Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva.
- e) Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva.
- f) Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento del deportista.
- g) Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general.
- h) Se han identificado los principales mecanismos de acción de los componentes del entrenamiento neuromuscular.
- i) Se han identificado los patrones de movimiento correctos.
- j) Se han identificado y analizado los errores en la ejecución de los patrones de movimiento.
- k) Se han aplicado los criterios de corrección de los déficits identificados de la manera más efectiva y segura posibles.
- l) Se han identificado hábitos posturales adecuados en la práctica de actividades cotidianas.
- m) Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los deportistas jóvenes.
- n) Se han descrito las consecuencias del entrenamiento deportivo sobre la salud de los deportistas.
- ñ) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva.

4. Promueve la adquisición de hábitos correctos de alimentación e hidratación y aplica las pautas recomendadas, acordes con la práctica deportiva en la etapa de tecnificación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el consumo equilibrado en cantidad y calidad de calorías, nutrientes y micronutrientes que debe aportar la dieta diaria al deportista de tecnificación.
- b) Se han analizado y aplicado las pautas a seguir para una correcta alimentación antes, durante y después del ejercicio en deportistas de tecnificación.
- c) Se han analizado y aplicado las pautas a seguir para una correcta hidratación antes, durante y después del ejercicio en deportistas de tecnificación.
- d) Se han descrito y analizado los suplementos nutricionales básicos aconsejados en la etapa de tecnificación deportiva.
- e) Se han identificado los errores más comunes en relación con la alimentación y el ejercicio físico.

5. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.

- b) Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.
- c) Se han descrito y analizado las características de las capacidades condicionales de la persona.
- d) Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.
- e) Se han clasificado y aplicado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades condicionales.
- f) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades coordinativas.
- g) Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona durante la adolescencia.
- h) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades condicionales.
- i) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades coordinativas.

6. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito y analizado los principales componentes de las cargas de entrenamiento en relación a una programación establecida.
- b) Se han descrito los principales conceptos de programación en entrenamiento deportivo.
- c) Se han analizado, interpretado y comparado los elementos básicos de la programación deportiva.
- d) Se han analizado los diferentes mesociclos de toda programación deportiva.
- e) Se han analizado los diferentes microciclos de toda programación deportiva.
- f) Se han analizado los diferentes tipos y características de la sesión de entrenamiento.
- g) Se han analizado e interpretado programaciones deportivas en la etapa de tecnificación deportiva.
- h) Se han identificado y analizado los procedimientos de registro de toda programación deportiva.
- i) Se han analizado los principios del entrenamiento deportivo y su relación con la programación deportiva.
- j) Se han analizado e interpretado las principales leyes que rigen el entrenamiento deportivo.
- k) Se ha valorado la importancia de la programación en el proceso de entrenamiento.

7. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento.
- b) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la fuerza.
- c) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la resistencia.
- d) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la velocidad.
- e) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la flexibilidad.
- f) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- g) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la fuerza.

- h) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la resistencia.
- i) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la velocidad.
- j) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de la flexibilidad.
- k) Se han analizado y aplicado los principales medios del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- l) Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para el correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas.

Contenidos.

Identificación de las posibilidades de movimiento del cuerpo humano.

- Tipos de movimientos: rotación, traslación lineal y traslación angular.
- Planos y ejes del movimiento corporal.
- Movimientos en el eje medio lateral y plano sagital.
- Movimientos en el eje anteroposterior y plano frontal.
- Movimientos en el eje longitudinal y plano transversal.
- Descripción espacial del movimiento.

Identificación de las características físicas de hombres y mujeres.

- Células, tejidos y sistemas en el organismo: estructura y organización general.
- Descripción espacial del movimiento: posición anatómica, ejes y planos anatómicos, terminología de posición y dirección.
- Aparato locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
- Sistema nervioso: neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso.
- Aparato cardiocirculatorio: el corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardíaca y volumen sistólico.
- Aparato respiratorio: estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares; respuesta ventilatoria al ejercicio.
- Sistema endocrino: principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.
- Ciclo menstrual: características, influencia en la práctica de la actividad físico-deportiva, menarquía, amenorrea primaria y secundaria.
- Sistema digestivo: anatomía y fisiología básica.
- Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
- Estructura y función del sistema neuromuscular.
- Proceso de contracción muscular.
- Adaptaciones de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.

Promoción de las prácticas deportivas saludables.

- Deporte-salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos.
- Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.

- Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
- Higiene deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
- Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (tríada de las mujeres deportistas, entre otros).
- Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
- Entrenamiento neuromuscular: fundamentos, mecanismos de acción.
- Patrones de movimiento: concepto de transmisión de fuerzas y conceptos de eficiencia.
- Pautas para la corrección de errores de ejecución.
- Ejercicios específicos para la prevención y corrección de patrones erróneos.
- Higiene postural en la práctica de actividades cotidianas.
- El calentamiento y enfriamiento en la sesión deportiva.
- Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. "Comida basura". Trastornos alimentarios.

Promoción de la adquisición de hábitos correctos de alimentación e hidratación.

- Alimentación diaria en deportistas de tecnificación.
- Alimentación antes, durante y después del ejercicio físico.
- Hidratación antes, durante y después del ejercicio físico.
- Suplementos nutricionales básicos.

Valoración de la condición motriz general de hombres y mujeres.

- Capacidades motrices: generalidades.
- Capacidades coordinativas: generalidades.
- Capacidades condicionales: generalidades.
- La resistencia: efectos del entrenamiento de resistencia, valoración de la resistencia.
- La velocidad: concepto, factores de los que depende, tipos, medición.
- La fuerza: Requerimiento de fuerza en diferentes modalidades deportivas, medición.
- Amplitud de movimientos (ADM.): concepto, factores que influyen en la amplitud de movimiento, medición.
- La agilidad: concepto, factores que influyen, medición.
- La coordinación: concepto, factores que influyen, tipos de coordinación, medición.
- El equilibrio: concepto, factores que influyen, tipos y medición.
- Control del entrenamiento: instrumentos y valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

Interpretación de la programación.

- El entrenamiento deportivo: concepto, objetivos y características. Elementos configurativos.
- La carga de entrenamiento: conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: volumen, intensidad, recuperación, densidad.
- Principios básicos del entrenamiento deportivo.

- Leyes básicas del entrenamiento deportivo: síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación.
- Factores de rendimiento.
- Periodos y ciclos de entrenamiento.
- Programación del entrenamiento y la competición: objetivos, contenidos, periodización.

Desarrollo de la condición motriz general de hombres y mujeres.

- Entrenamiento general y específico.
- Entrenamiento de resistencia: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Entrenamiento de velocidad: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Entrenamiento de fuerza: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- ADM: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.
- Capacidades coordinativas: principios metodológicos, medios de entrenamiento y evaluación.

Orientaciones didácticas.

En este módulo el alumnado abordará los contenidos que recogen la faceta del técnico o técnica que programa, aplica y evalúa la preparación física de los deportistas en su etapa de perfeccionamiento deportivo. Por lo tanto, su enfoque está relacionado con el desarrollo y mejora del rendimiento dentro del ámbito competitivo de su modalidad deportiva.

Conviene integrar los conocimientos relativos a las características anatómico-fisiológicas del organismo que constan en el punto 1, con el resto de contenidos del módulo, de forma que resulten más significativos para el alumnado y evitando así un tratamiento descontextualizado.

Este módulo tiene un carácter teórico-práctico y, como tal, una parte de la materia se desarrollará en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos. Es recomendable disponer de material didáctico audiovisual, y fichas de actividades, para que las clases teóricas tengan un enfoque lo más práctico posible. Por lo tanto, se aconseja desarrollar soportes audiovisuales que faciliten al alumnado la comprensión de los contenidos y su aplicación a los contextos particulares.

También se propone el uso de otros recursos didácticos existentes en la red para completar el estudio de este módulo. Además, considerando que una parte importante del tiempo se invertirá en la realización de prácticas, será preciso contar con un gimnasio, polideportivo o instalación específica, así como equipamiento adecuado, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real.

Las actividades de carácter práctico que se sugieren son del estilo de:

- Realizar tests de valoración de la fuerza y la resistencia aplicando métodos indirectos.
- Registrar los datos de los entrenamientos realizados y analizar la información.
- Elaborar una programación del entrenamiento de un periodo determinado para un deportista o equipo.
- Diseñar un calentamiento incluyendo ejercicios para la prevención de lesiones.
- Elaborar una dieta para el entrenamiento y la competición de un deportista o equipo.
- Describir una posición o secuencia de movimiento de un gesto técnico utilizando la terminología estudiada.

En cuanto a la evaluación es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas. Igualmente, es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: diseño de propuestas de aprendizaje, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la apreciación del proceso y de los propios resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como de la autoevaluación reflexiva del alumnado.

Módulo: Deporte adaptado y discapacidad

Código: MED-C203

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades de las personas con discapacidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principales tipos de discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor.
- b) Se han reconocido pautas de trabajo específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
- c) Se han aplicado procedimientos básicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad (especialmente en relación al transporte, el control de objetos y sus habilidades motrices básicas).
- d) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
- e) Se han determinado las principales orientaciones metodológicas a emplear según tipo de discapacidad, especialmente en relación a la comunicación y la participación en la tarea.
- f) Se ha argumentado la importancia de identificar, previamente a la práctica, las características propias e individuales de todo practicante con alguna discapacidad.

2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las personas con discapacidad en las tareas, juegos y deportes.
- b) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica deportiva de personas con discapacidad.
- c) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas para las personas con discapacidad que compensan los déficits que se presentan.
- d) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y deportes para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica.
- e) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica.
- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva y la difusión de la práctica.
- h) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, del personal técnico, de las propias familias y de las instituciones hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad.
- i) Se han descrito las posibilidades del material deportivo adaptado específico de los diferentes juegos y deportes adaptados.

- j) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas atendiendo al tipo de discapacidad y práctica deportiva que realicen las personas.

3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de clasificación funcional deportiva y el concepto de discapacidad mínima.
- b) Se han enunciado las clasificaciones funcionales deportivas según el tipo de la discapacidad.
- c) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales para la homogeneización de los procesos competitivos en el deporte adaptado argumentando las diferencias entre las mismas.
- d) Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación para fomentar la participación de mujeres con discapacidad, personas con grandes necesidades de apoyo e, incluso, personas sin discapacidad.
- e) Se han identificado los juegos y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos.
- f) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunos deportes adaptados practicados por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas.
- g) Se ha seleccionado el deporte adaptado más adecuado atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de la participación de personas con discapacidad en el deporte como pieza clave de su integración social.

4. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha relacionado el origen del deporte para personas con discapacidad con la estructura actual del deporte adaptado.
- b) Se han identificado los organismos reguladores del deporte adaptado a nivel internacional, nacional y regional.
- c) Se han diferenciado las estructuras deportivas paralímpicas de las que no lo son.
- d) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable.
- e) Se han diferenciado los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad (hospitalario, asociativo, etc.), y las diferentes finalidades (rehabilitadora, terapéutica, recreativa, deportiva, etc.) de la práctica.
- f) Se han descrito los diferentes programas de deporte adaptado que existen.
- g) Se han descrito los principales programas de difusión de la práctica y desarrollo del deporte adaptado como ejemplos de buena práctica.
- h) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en deporte adaptado como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.
- i) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte adaptado como generador de valores personales y sociales y vehículo de integración social.

Contenidos.

Organización de sesiones de iniciación deportiva.

–Descripción de las discapacidades:

- Discapacidad sensorial: visual y auditiva.
- Discapacidad intelectual o del desarrollo: síndrome de Down u otras patologías que produzcan discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Discapacidad física y orgánica: lesión medular, parálisis cerebral y amputaciones.

–Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor.

–Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad.

–Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la competencia motriz en personas con discapacidad.

–Aplicación de las orientaciones metodológicas oportunas en función del tipo de discapacidad.

–Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica deportiva según discapacidad.

–La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación deportiva de personas con discapacidad.

Aplicación de recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas.

–Justificación de la práctica deportiva de las personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida.

–Las vías de incorporación a la práctica de personas con discapacidad.

–Identificación de las principales restricciones en la participación hacia la práctica deportiva provocados por el contexto.

–Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad.

–Accesibilidad universal en las instalaciones deportivas.

–Inclusión a través de los juegos y los deportes.

–Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y deportes.

–Aplicación del juego y sus diferentes orientaciones como elemento de atención a la diversidad.

–Características del material deportivo adaptado.

–Las ayudas técnicas para la práctica deportiva.

–Valoración del papel de la inclusión de las personas con discapacidad en juegos y deportes.

–Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad.

Organización de deportistas con discapacidad.

–Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado.

–Las principales clasificaciones funcionales deportivas según el tipo de discapacidad. El concepto de “mínima discapacidad”.

–Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación.

–Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria.

–La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación.

- Características del deporte adaptado.
- Los deportes adaptados específicos.
- La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados (integración a la inversa).
- Participación y vivenciación de los principales deportes adaptados.

Orientación de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.

- Origen e historia del deporte adaptado.
- Estructura del deporte adaptado.
- El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
- Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma.
- Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
- El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
- Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado.
- El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de organizar y llevar a la práctica sesiones de iniciación deportiva con personas con discapacidad, fomentando la participación de estas personas con discapacidad en actividades físico deportivas y asegurando una práctica adecuada en un marco de inclusión. Así mismo, el módulo pretende que el alumnado conozca la organización básica del deporte adaptado, su estructura y las organizaciones principales que lo regulan. El módulo recoge aspectos fundamentales sobre la clasificación funcional deportiva y específica, con el fin de que el alumnado conozca las posibilidades de práctica de los deportistas con discapacidad, y sea capaz de orientar a los deportistas a una práctica más adecuada atendiendo a las posibilidades individuales.

Se trata de un módulo de carácter teórico-práctico y, como tal, se desarrollará tanto en un aula polivalente que permita la utilización de medios audiovisuales e informáticos accesibles como en espacios habituales de práctica deportiva (instalaciones específicas, pabellón multiuso, gimnasio, etc.). Por lo tanto, será conveniente disponer de material documental de tal manera que las clases puedan desarrollarse con un enfoque más práctico, así como de material específico para poder desarrollar de manera práctica algunas modalidades deportivas (boccia, slalom, goalball, vóley sentado, etc.).

Para una adecuada secuenciación de contenidos, se sugiere abordar en primer lugar el bloque de organización de sesiones de iniciación deportiva para deportistas con discapacidad. A continuación, se tratará el bloque de recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas. Finalmente, se podrían abordar los dos últimos apartados, donde se tratan los temas referentes a la organización de los deportistas con discapacidad y a cómo orientar a las personas con discapacidad hacia una adecuada práctica deportiva.

En cuanto a la tipología de las actividades a realizar de forma teórica y práctica se sugiere que podrían ser del siguiente tipo:

- Elaborar y poner en práctica distintas sesiones de iniciación deportiva para personas con discapacidad.
- Diseñar fichas de sesiones deportivas adaptadas y elaborar planificaciones generales en distintas modalidades deportivas.
- Elaborar la clasificación de distintos deportistas con discapacidad.
- Practicar las distintas modalidades de deporte adaptado.

- Acudir a entrenamientos y competiciones de diferentes modalidades de deporte adaptado.
- Realizar ejercicios que permitan vivenciar las dificultades con las que se encuentra un deportista con discapacidad para realizar práctica deportiva (traslado de material, barreras arquitectónicas, etc.).
- Analizar artículos específicos sobre iniciación al deporte adaptado.

En cuanto a la evaluación, es importante evaluar tanto la adquisición de las bases teóricas que fundamentan la intervención en diversas áreas, como la capacidad de aplicar los aprendizajes al análisis y diseño de las intervenciones en situaciones prácticas; igualmente es importante evaluar los aspectos actitudinales.

Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas como trabajos que impliquen la elaboración personal, búsqueda de información y recursos, análisis y síntesis, trabajos de tipo práctico: elaboración de sesiones y planificaciones generales adaptadas, diseño de propuestas, elaboración de fichas de observación, etc. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

Módulo: Organización y legislación deportiva

Código: MED-C204

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional y su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los organismos deportivos de ámbito nacional más importantes y sus funciones.
- b) Se ha relacionado la legislación deportiva de ámbito nacional, con su estructura administrativa.
- c) Se ha identificado las características del régimen disciplinario deportivo y sus funciones.
- d) Se ha descrito el régimen disciplinario deportivo aplicado a la competición.
- e) Se han expuesto las infracciones y sanciones más importantes relacionadas con el dopaje, la violencia y la disciplina deportiva general.
- f) Se han explicado los procedimientos de comunicación de las sanciones deportivas.
- g) Se han identificado las funciones de los diferentes órganos disciplinarios (clubes, federaciones, Comité Español de Disciplina Deportiva).
- h) Se han identificado los órganos responsables de la aplicación de la normativa sobre el dopaje.

2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de las instalaciones deportivas, su funcionalidad y su relación con los aspectos de seguridad y de protección del medio ambiente.
- b) Se han descrito los criterios de seguridad que han de cumplir los equipamientos necesarios para la práctica deportiva.
- c) Se ha identificado la normativa de aplicación en relación con la seguridad en las instalaciones deportivas.
- d) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad en una instalación deportiva.
- e) Se han analizado los requisitos básicos de seguridad que han de cumplir las instalaciones y equipamiento deportivo para todas las personas que sean usuarias o personal laboral, según la normativa vigente.
- f) Se han analizado, en un supuesto práctico, las características de los planes de emergencia y evacuación de una instalación deportiva, teniendo en cuenta a las personas con discapacidad.
- g) Se han descrito las medidas de protección contra actos antisociales y de violencia en el deporte, en una instalación deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de establecer los planes de emergencia y evacuación en una instalación deportiva.

3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interpretado y cumplimentado la documentación y permisos necesarios para la gestión del viaje.

- b) Se ha identificado la normativa referente a los seguros de accidente y actividad.
 - c) Se han comparado diferentes tipos de seguros de accidente con las necesidades de un supuesto de desplazamiento.
 - d) Se ha valorado la responsabilidad que tiene el personal técnico sobre el control del grupo en los desplazamientos.
 - e) Se ha interpretado la normativa referente a la responsabilidad del personal técnico en el desplazamiento de los grupos.
 - f) Se ha diseñado el plan de viaje en un supuesto práctico de desplazamiento de un grupo de deportistas.
4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha cumplimentado la documentación relativa a la inscripción en competiciones.
 - b) Se ha valorado la importancia de la responsabilidad del personal técnico durante la competición.
 - c) Se han identificado las fases en la organización de una competición de iniciación o tecnificación deportiva.
 - d) Se han descrito las funciones más relevantes en la organización de una competición deportiva.
 - e) Se ha justificado la importancia de la cobertura legal: licencia federativa y seguro deportivo, del deportista durante la competición.
5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la normativa que regula la constitución y funcionamiento de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- b) Se han identificado los trámites necesarios para la creación de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- c) Se han analizado las posibles vías de financiación económica existentes para la creación y gestión de un club deportivo según las características del mismo.
- d) Se han descrito las características organizativas básicas de un club deportivo relacionándolas con el objeto de su actividad.
- e) Se ha valorado la importancia del club deportivo como elemento favorecedor de la práctica deportiva.
- f) Se han identificado los elementos necesarios en el establecimiento de convenios con las administraciones públicas, así como otras asociaciones de carácter privado.

Contenidos.

Interpretación de la normativa de competición:

- Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: objeto, rango y ámbito de aplicación.
- El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones.
- Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento.

- Entidades Deportivas Españolas: federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento.
- Régimen Disciplinario Deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos.

Selección y preparación de recursos materiales e instalaciones necesarias.

- Instalaciones deportivas: concepto y características funcionales.
- Medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones deportivas:
 - Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
 - Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.
- Normativa sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Medidas de protección para personas usuarias y trabajadoras.
- Protección contra actos antisociales y violencia en el deporte.
- Análisis y aplicación de los planes de emergencia y evacuación.
- La información sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Interpretación de la señalización de seguridad.
- Procedimientos de revisión de los equipamientos deportivos.
- Accesibilidad en las instalaciones deportivas.

Preparación del desplazamiento de la persona o del grupo de iniciación y tecnificación deportiva.

- La organización del desplazamiento de los grupos deportivos:
 - Características, cumplimentación y tipo de documentación y permisos de desplazamiento de los deportistas, normativa de aplicación.
- La elección de los seguros de accidentes y de actividad. Tipos y características. Normativa de aplicación.
- Responsabilidad civil del técnico o técnica deportivo:
 - Características y normativa vigente. El acompañamiento o tutela de menores durante el desplazamiento.
- Asunción de normas y responsabilidades del personal técnico deportivo en los viajes de los grupos deportivos.

Dirección y acompañamiento a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando.

- Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva:
 - Proceso de inscripción, documentación y plazos.
 - Tramitación y características de la licencia federativa: autonómica y nacional.
 - La tramitación del seguro obligatorio deportivo.
- Análisis de las funciones y responsabilidad del personal técnico deportivo durante la competición.
- Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.

Gestión de un club deportivo.

- El club deportivo. Tipos, características y estructura básica.
- Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.

- Procedimiento de constitución e inscripción de los clubes deportivos.
- Vías de financiación de los clubes deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas:
 - Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.
 - Convenios de colaboración con la Administración: protocolos, cláusulas, anexos.
 - El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.

Orientaciones didácticas.

Este módulo se va a ocupar del ámbito normativo y organizativo en el que se desenvuelve la competición deportiva, el marco de seguridad y operatividad de las infraestructuras, así como los aspectos que debe conocer un técnico o técnica en su faceta de organizador y acompañante de deportistas en la competición y como gestor de un club.

El módulo tiene un carácter fundamentalmente teórico. Por lo tanto, va a precisar para su desarrollo un aula con recursos audiovisuales e informáticos que permitan al alumnado el acceso a diferentes páginas institucionales para consultar normativas y otras informaciones de interés para el desarrollo de las funciones de los técnicos y técnicas en relación con los deportistas y las entidades en las que las desempeñan.

Respecto a las actividades de aplicación práctica sugeridas en este módulo, pueden ser del siguiente estilo:

- Analizar casos relacionados con los contenidos estudiados dentro de la propia disciplina deportiva.
- Simular los trámites para la participación en competiciones.
- Estudiar la contratación de seguros para la cobertura de accidentes y responsabilidad civil de los entrenadores.
- Simular el procedimiento de constitución de un patrocinio deportivo.
- Simular la creación de un club deportivo.

En cuanto a la evaluación es preciso desarrollar herramientas que permitan constatar la capacidad del alumnado para adaptar y aplicar los conocimientos adquiridos al entorno deportivo en el que se va a desenvolver. En este sentido se recomienda emplear ejercicios que permitan valorar la capacidad del alumnado para buscar e interpretar la información relativa a los contenidos, así como su capacidad para interactuar y aprovechar los recursos de las administraciones deportivas. También se precisa valorar la capacidad del alumnado para analizar situaciones concretas apoyándose en los conocimientos teóricos desarrollados en el módulo. Todo ello sin olvidar los aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

Módulo: Género y deporte

Código: MED-C205

Duración: 10 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.

Criterios de evaluación:

- a) Se identifica la terminología específica en la temática de género.
- b) Se ha valorado la importancia de la autoevaluación permanente sobre los prejuicios y estereotipos personales en relación al género.
- c) Se han descrito los prejuicios y estereotipos personales y sociales, específicos en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
- d) Se ha identificado la evolución del deporte femenino y los aspectos que han resultado determinantes en dicha evolución.
- e) Se han identificado y categorizado las diferencias del deporte femenino en relación con el masculino.
- f) Se han descrito los índices de práctica deportiva femenina en los diferentes ámbitos (deporte escolar, deporte federado, etc.).
- g) Se ha descrito y analizado el abandono femenino y sus causas.
- h) Se ha analizado la situación de las mujeres como técnicas, cuerpo arbitral y entrenadoras, así como en diferentes ámbitos de la gestión deportiva.

2. Promueve la incorporación de las mujeres al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los intereses y las motivaciones particulares de las mujeres ante la práctica deportiva.
- b) Se han descrito las principales barreras que encuentran las mujeres en el desarrollo de la práctica deportiva.
- c) Se ha valorado la importancia de potenciar una imagen corporal saludable para el bienestar de las mujeres deportistas.
- d) Se ha valorado la importancia de considerar las características biológicas específicas de las mujeres deportistas como parte de su vivencia personal.
- e) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las mujeres en la actividad físico-deportiva.
- f) Se han analizado las principales vías de incorporación de las mujeres a la práctica deportiva.
- g) Se ha valorado la importancia de desarrollar prácticas inclusivas en el fomento de la participación activa de las mujeres en el deporte.
- h) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer la participación y las posibilidades de éxito de las deportistas.
- i) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva de los compañeros y las compañeras, el personal técnico, las familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de las mujeres.
- j) Se han identificado los usos sexistas del lenguaje y las formas básicas para hacer un uso del mismo que visibilice a las mujeres deportistas.

3. Apoya la incorporación de las mujeres al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las instituciones y organismos vinculados con el deporte femenino a nivel nacional, autonómico y local.
- b) Se ha valorado la importancia de la coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
- c) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y el fomento de la competición, la recreación y la práctica de la actividad física saludable de las mujeres.
- d) Se han descrito las principales características de los programas de promoción de la práctica físico-deportiva en las mujeres.
- e) Se han valorado los principales programas de promoción y desarrollo de la práctica deportiva femenina como ejemplos de buenas prácticas.
- f) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte femenino como generador de valores personales y sociales y como vehículo de integración social.

Contenidos.

Identificación de la realidad del deporte femenino.

- Terminología específica. Sexo-género. Prejuicio/estereotipo de género. Igualdad de acceso/ igualdad de oportunidades. Modelos androcéntricos. Expectativas sociales.
- Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de la actividad físico-deportiva.
- Evolución de la práctica de la actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes.
- Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres.
- Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos. Ámbito escolar. Ámbito federado. Ámbito universitario. Ámbito recreativo.
- Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.).
- Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina.
- Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas.

Promueve la incorporación de las mujeres al ámbito deportivo.

- Intereses y motivaciones específicas de las mujeres ante la práctica físico- deportiva.
- Barreras para el desarrollo de la práctica deportiva.
- Imagen corporal en las mujeres deportistas:
 - Rasgos característicos de una imagen corporal positiva y de una imagen negativa.
 - Estrategias para fomentar una imagen corporal positiva en las mujeres deportista.
- Influencia de las características biológicas femeninas en el desarrollo psico-social de la deportista (menarquia, amenorrea, ciclo menstrual, temporalidad de la madurez física).
- Estrategias de intervención para la plena incorporación de las mujeres a la práctica físico-deportiva:
 - Oportunidades de participación.
 - Vías de incorporación.
 - Prácticas inclusivas.

- Estrategias metodológicas.
 - Fomento de actitudes positivas en los diferentes agentes sociales (compañeros, personal técnico, las propias familias, etc.).
- El lenguaje. Uso no sexista del lenguaje. Lenguaje inclusivo. Estrategias básicas.

Apoyo a la incorporación de las mujeres al deporte.

- Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos. Ámbito nacional. Ámbito autonómico. Ámbito local.
- Coordinación y colaboración institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
- Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino. Características principales. Ejemplos de buenas prácticas.
- La actividad físico-deportiva como generadora de valores en la población femenina: valores personales y valores sociales.

Orientaciones didácticas.

En este módulo se aborda la realidad social en la que se desenvuelve el deporte femenino como punto de partida para determinar las pautas en las que se deben apoyar las estrategias de incorporación de las mujeres al deporte, exponiendo finalmente los recursos de apoyo para la promoción deportiva femenina. En consecuencia, es recomendable seguir la secuenciación de contenidos que se establece en este desarrollo curricular.

Este módulo, de carácter básicamente teórico, va a requerir para su desarrollo de un aula equipada con medios audiovisuales e informáticos que permitan al alumnado documentarse y buscar estrategias y recursos para aplicar a la realidad social de sus entidades deportivas.

Con el fin de que el alumnado consolide los conocimientos adquiridos y tomen conciencia de este factor diferencial se recomiendan actividades del siguiente tipo:

- Participar en foros sobre las causas del abandono de la práctica deportiva en mujeres.
- Participar en foros sobre factores diferenciadores del deporte femenino.
- Realizar un ejercicio de análisis de la participación femenina en el entorno de un club y estrategias para su promoción.

Respecto a la evaluación, es recomendable saber el nivel de adquisición de conocimientos y sensibilización respecto a la situación de las mujeres ante el hecho deportivo, así como la capacidad del alumnado para implementar estrategias que favorezcan la participación de estas en las actividades deportivas.

Para este fin, además de los procedimientos de evaluación habituales, se pueden valorar las aportaciones que hace el alumnado en los foros de debate. También procede evaluar la capacidad del alumnado para adaptar los conocimientos a su entorno a través de trabajos que impliquen la reflexión, el análisis, la elaboración de conclusiones y recomendaciones para la mejora. Sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, ha de ser contemplado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje (evaluación formativa) y no únicamente como evaluación sumativa, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales es fundamental contar con la evaluación del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como la autoevaluación reflexiva del propio alumno o alumna.

- b) Desarrollo de módulos profesionales.
- b.2) Bloque específico.

Módulo: Formación técnico-táctica individual en balonmano

Código: MED-BMBM201

Duración: 50 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica los fundamentos básicos del juego en balonmano, argumentando la importancia de los factores intencionales y mecánicos en el juego real y en el entrenamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha explicado que los aspectos mecánicos e intencionales forman una unidad indivisible en el juego real.
- b) Se ha argumentado la importancia de la toma de decisiones durante el juego para el desarrollo del juego intencional.
- c) Se ha argumentado la importancia de la eficacia mecánica de las acciones de juego.
- d) Se ha argumentado la importancia de la ejecución adaptativa (no cerrada) de las acciones de juego.
- e) Se han establecido las posibilidades de mejora de la toma de decisiones durante el juego a través del entrenamiento.
- f) Se han establecido las posibilidades de mejora de la ejecución adaptativa manteniendo parámetros suficientes de eficacia mecánica a través del entrenamiento.

2. Valora la realización de las acciones individuales de juego en ataque, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de la variedad técnica en la ejecución de las diferentes acciones técnico-tácticas individuales de ataque.
- b) Se han analizado los criterios vinculados con los factores mecánicos e intencionales, utilizados en la valoración de la realización de cada una de las acciones técnico-tácticas de ataque.
- c) Se han diferenciado las ventajas e inconvenientes de las diferentes formas de transportar el balón.
- d) Se ha identificado las bases mecánicas e intencionales comunes y específicas de cada una de las formas de transportar el balón.
- e) Se han analizado los aspectos intencionales propios de las diferentes formas de transporte de balón (adaptar, manejar, botar y pasar y recibir).
- f) Se han analizado los aspectos mecánicos propios de cada una de las formas de transporte de balón.
- g) Se han identificado los aspectos mecánicos comunes a cualquier tipo de desplazamiento en el juego ofensivo, estableciendo las diferencias que caracterizan a los desplazamientos con balón de los que se realizan sin él.
- h) Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos de los diferentes movimientos que se hacen para intentar eludir el control de los defensores, sin balón y con balón.
- i) Se ha analizado la repercusión en el juego colectivo de la fijación de los defensores.

- j) Se han analizado los aspectos mecánicos evolucionados, vinculados con la obtención de potencia y precisión en los lanzamientos a portería con una sola mano.
- k) Se han analizado los factores intencionales del lanzamiento que influyen en la eficacia del mismo.
- l) Se han descrito los errores más usuales en la realización de las acciones técnico-tácticas en ataque, en esta etapa, y sus posibles causas.

3. Valora la realización de las acciones individuales de juego en defensa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características del marcaje como una actividad adaptativa.
- b) Se han analizado los aspectos físicos e intencionales del marcaje, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- c) Se ha justificado la importancia de la actitud del defensor en el marcaje.
- d) Se han analizado los aspectos intencionales de los diferentes tipos de ayudas, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- e) Se han analizado las bases de la valoración técnica y táctica de las acciones de oposición al movimiento de los atacantes.
- f) Se ha analizado la contribución técnico-táctica de un jugador o jugadora en la actividad de oponerse al movimiento de los atacantes, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, identificando los errores y las posibles causas.
- g) Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales de los diferentes tipos de intercepciones del balón, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- h) Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales de las acciones de bloqueo del balón, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- i) Se han analizado las bases de la valoración técnica y táctica de las acciones de oposición al movimiento del balón.
- j) Se ha valorado la importancia de las intercepciones de balón "dinámicas" y su contribución a la ampliación de la zona de influencia del defensor.
- k) Se han analizado los efectos disuasorios de las acciones defensivas de los jugadores y jugadoras.

4. Valora la realización de las acciones de juego del portero, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los aspectos mecánicos de las diferentes posiciones de base del portero, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- b) Se han analizado los aspectos mecánicos de los desplazamientos del portero, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- c) Se han analizado los aspectos mecánicos de las paradas ante lanzamientos desde diferentes zonas, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- d) Se han analizado los aspectos intencionales de las acciones del portero frente a los lanzamientos, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- e) Se ha analizado la participación del portero en el repliegue defensivo, los errores más frecuentes y sus posibles causas.

- f) Se ha analizado la participación del portero en el contraataque y en los saques rápidos de centro, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- g) Se ha valorado la actividad del portero frente a los lanzamientos como la actividad principal y más característica de estos jugadores y jugadoras.

Contenidos.

Fundamentos básicos del juego en balonmano. Factores intencionales y mecánicos en el juego real y en el entrenamiento.

–Las claves de la toma de decisiones en el juego:

- La toma de decisiones: un proceso racional pero también intuitivo.
- Importancia del inconsciente cognitivo.
- La toma de decisiones: una capacidad que mejora con el entrenamiento.
- La toma de decisiones: una capacidad influida por el contexto social:
 - La importancia de la naturaleza de los ejercicios que se proponen.
 - La importancia de la interacción del entrenador o entrenadora con las personas jugadoras.
 - La importancia de la evolución del grupo: influencia del contexto grupal y la interacción entre personas jugadoras.
 - La importancia de la jerarquización de los contenidos.

–Las claves de la ejecución en el juego:

- La eficacia mecánica: ejecutar de forma eficaz y eficiente.
- La necesidad de ejecutar las acciones de juego de forma adaptativa.
- La coexistencia de estos dos requisitos en la ejecución.
- Los fundamentos del trabajo para la mejora mecánica de la ejecución:
 - La mejora mecánica: importancia de la repetición y de los ajustes biomecánicos.
 - Importancia de la variedad mecánica de ejecución.
 - El desarrollo de la capacidad adaptativa.
 - Importancia de la mejora propioceptiva en el entrenamiento técnico.
- Un propósito que condiciona la ejecución: la interacción con compañeros y oponentes, y las consecuencias mecánicas de este propósito:
 - Disminuir el tiempo de reacción de los adversarios.
 - Reducir la información.
 - Emitir información falsa.

Acciones individuales de juego en ataque.

–El movimiento de balón:

- Exigencias comunes y posibilidades de cada una de las formas de transportar el balón: adaptar, manejar, botar, pasar y recibir: de la seguridad a la intencionalidad.
- La precisión y la seguridad: diferencia entre estos conceptos.
- La adaptación y manejo del balón:
 - Detalles técnicos: la fluidez y naturalidad de los movimientos.
 - La intencionalidad: importancia de la información que se emite.
 - Errores intencionales y de ejecución más frecuentes y su corrección.

–El bote:

- La ejecución del bote: aspectos mecánicos. Errores más frecuentes en la ejecución del bote y su corrección.
- La aplicación intencional del bote.
- Clasificación de los botes.

–Pasar y recibir el balón: el pase:

- La seguridad y la precisión como referencia de la técnica del pase:
 - Los pases con «brazo armado» y otros tipos de pase.
 - Pasar en movimiento.
 - Pasar en todas direcciones sin variar la orientación corporal.
- La ejecución de los pases: identificación de errores más frecuentes y su corrección.
- Importancia de los aspectos intencionales. La táctica individual:
 - Saber elegir. Las bases para mejorar la elección.
 - Saber superar la oposición al pase.
- Errores más frecuentes en la utilización intencional del pase y su corrección.
- Tipos de pases. Importancia de la variedad técnica.

–Pasar y recibir el balón: la recepción:

- La seguridad y la precisión como referencia de la técnica de la recepción.
- La importancia de los aspectos intencionales. La táctica individual.
- Tipos de recepciones.
- La ejecución de las recepciones: identificación de errores más frecuentes y su corrección.

–La valoración de las jugadoras y jugadores respecto a la actividad de “mover el balón”:

- Bases de la valoración técnica.
- Bases de la valoración táctica.

–Los movimientos de las jugadoras y jugadores en ataque:

- Crear peligro con los desplazamientos: conquistar circunstancias buenas para lanzar a portería.
- Jugar sin balón: los desmarques:
 - La técnica: dominio de los recursos mecánicos de los desplazamientos:
 - Los errores más frecuentes y su corrección.
 - La táctica individual: los aspectos intencionales:
 - La necesidad de equilibrio entre «desmarques ofensivos» y «desmarques defensivos».
 - Los desmarques indirectos: el aprovechamiento.
 - La conquista de situaciones de lanzamiento con oposición como una forma de desmarque.

–Superar a los defensores estando en posesión del balón: las fintas:

- Fases en la ejecución de la finta.
- La técnica: importancia de los condicionantes reglamentarios.
- La mejora intencional de las fintas: la importancia de evitar los procesos hiperreflexivos (predominio de los procesos intuitivos).

–Tipos de fintas.

–La conquista de situaciones de lanzamiento con oposición.

- Las fijaciones: mejorar las circunstancias de los compañeros de ataque.
- Fijaciones pares y fijaciones impares:
 - Consecuencias colectivas de ambas.
 - Aprovechar el trabajo de los compañeros de ataque.
- Abordar el juego 1x1 de forma global:
 - Los aspectos intencionales en el juego 1x1.
 - La adaptación a las exigencias colectivas.
- La valoración de las jugadoras y jugadores respecto a la actividad de “moverse en ataque”:
 - Bases de la valoración técnica.
 - Bases de la valoración táctica.
- Los lanzamientos.
 - El aumento de la capacidad de lanzamiento:
 - Aumentar el campo de acción: conseguir eficacia desde zonas cada vez más amplias.
 - Conseguir eficacia en posiciones corporales cada vez menos favorables.
 - Conseguir eficacia superando más oposición.
 - Valorar y mejorar el lanzamiento en la etapa de tecnificación:
 - Valorar y mejorar las circunstancias del lanzamiento en el instante previo a la ejecución.
 - Valorar y mejorar la ejecución:
 - La mejora de la potencia y la precisión. Importancia de los aspectos mecánicos evolucionados:
 - Amplitud de palancas (armado de brazo).
 - La sincronía en la ejecución: encadenar movimientos.
 - La mejora de la técnica/táctica evolucionada:
 - La variedad de localización y de ejecución.
 - La observación: observar en dos planos.
 - La sorpresa: la intención de sorprender.
 - Valorar y mejorar el lanzamiento en circunstancias reales de juego.

Acciones individuales de juego en defensa.

- Oponerse al movimiento de los atacantes:
 - El marcaje: una actividad adaptativa.
 - Elementos físicos que definen el marcaje en la etapa de Tecnificación:
 - La situación.
 - La distancia al oponente.
 - La orientación.
 - El gesto: posición básica (de intervención inmediata) y posición de economía de esfuerzo.
 - Los detalles específicos del marcaje al jugador o jugadora con balón.
 - Aspectos intencionales que influyen en el marcaje: la actitud, la anticipación y la reacción como posibilidades extremas.
 - Condicionantes permanentes del marcaje.
 - Condicionantes variables del marcaje.

- Las ayudas: amortizar situaciones desfavorables.
 - Asumir situaciones de desventaja numérica defensiva. Defender 1x2:
 - Defender 1x2 en situaciones imprevistas.
 - Defender 1x2 en situaciones previsibles.
 - Los aspectos intencionales de las ayudas:
 - Las ayudas obligatorias y las ayudas opcionales.
 - La importancia de la actitud.
 - Tipos de Ayudas:
 - Ayudas ante los errores defensivos de los compañeros.
 - Ayudas previas a los errores.
- La valoración de las jugadoras y jugadores respecto a la actividad de «Oponerse al movimiento de los atacantes»:
- Bases de la valoración técnica:
 - El equilibrio y las posiciones de base.
 - Los desplazamientos en posición de base y en forma de carrera.
 - Bases de la valoración Táctica:
 - La eficacia en el 1x1.
 - La capacidad de ayudar.
- Errores más frecuentes en la oposición al movimiento de los atacantes y su corrección.
- Oponerse al movimiento del balón:
- Las intercepciones: recuperar el balón, disuadir el movimiento de la pelota.
 - Los aspectos mecánicos relevantes en las intercepciones.
 - Los aspectos intencionales de las intercepciones:
 - Defender la propia zona.
 - Atacar balones lejanos.
 - La disuasión como consecuencia y como arma.
 - La adaptación a la propia «zona potencial».
 - Tipos de intercepciones: estáticas y dinámicas.
 - Errores más frecuentes y sus posibles causas.
 - Los blocajes:
 - Importancia de esta tarea en el juego defensivo.
 - Los aspectos mecánicos de los blocajes.
 - Los aspectos intencionales de los blocajes: la distancia al atacante como elemento esencial para decidir.
 - La disuasión al lanzamiento como consecuencia de la capacidad de bloqueo.
- La valoración de las jugadoras y jugadores respecto a la actividad de «Oponerse al movimiento del balón»:
- Bases de la valoración técnica.
 - Bases de la valoración táctica: la adaptación al “espacio potencial”
- Errores más frecuentes en la oposición al movimiento del balón y su corrección.

Acciones de juego del portero:

–Las acciones defensivas del portero.

–Las acciones frente a los lanzamientos:

- Los aspectos mecánicos:
 - La posición de base. General y específica:
 - Errores más frecuentes en la posición de base.
 - Los desplazamientos:
 - Consideraciones generales.
 - Consideraciones específicas en función de la zona de lanzamiento.
 - Errores más frecuentes en los desplazamientos.
 - Las paradas:
 - La técnica ante lanzamientos exteriores.
 - La técnica ante lanzamientos de pivotes.
 - La técnica ante lanzamientos con poco ángulo de tiro.
 - Errores más frecuentes en las paradas.
- Los aspectos intencionales:
 - Aspectos intencionales generales:
 - La importancia del entrenamiento táctico del portero de balonmano.
 - La mejora de la capacidad perceptiva.
 - Elementos para facilitar la toma de decisiones.
 - Actuación en función de los estímulos de juego:
 - Consideraciones tácticas elementales ante lanzamientos a distancia.
 - Consideraciones tácticas elementales ante lanzamientos en proximidad.
 - Errores tácticos más frecuentes.
- Otras acciones defensivas del portero:
 - La participación en el repliegue defensivo:
 - La disuasión:
 - Consideraciones técnicas.
 - Consideraciones reglamentarias.
 - Las interceptaciones:
 - Consideraciones técnicas.
 - Consideraciones reglamentarias.
 - Errores más frecuentes del portero en el repliegue defensivo.
- Acciones ofensivas del portero:
 - Los saques de portería:
 - Consideraciones generales.
 - Consideraciones específicas:
 - El contraataque directo.
 - El primer pase en contraataques no directos.
 - El contra-gol.

- La participación en el ataque:
 - Como apoyo en el contraataque o en el ataque posicional.
 - Como séptimo jugador o jugadora de ataque.
- Errores ofensivos más frecuentes en el portero.

Orientaciones didácticas.

En este módulo se analizan e interpretan los elementos técnico-tácticos del balonmano, profundizando en el conocimiento de la técnica-táctica individual. Asimismo, conocer y emplear los elementos técnico-tácticos individuales fundamentales del balonmano:

- Se identifican los factores que determinan el rendimiento de las jugadoras y jugadores en la utilización de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales.
- Se profundiza en el conocimiento de los elementos técnico-tácticos individuales del balonmano analizando las exigencias de los mismos.
- Se identifican los fundamentos básicos del juego destacando que los aspectos mecánicos e intencionales forman una unidad indivisible en el juego real.

Se sugiere la impartición de los resultados de aprendizaje con sus bloques de contenidos correspondientes en el orden en que aparecen en el módulo. De esta manera, el primero de los resultados de aprendizaje incluye contenidos teóricos en los cuales se argumenta la importancia de los factores intencionales y mecánicos en el entrenamiento y en el juego real. En el segundo resultado de aprendizaje se trabaja y valora la realización de las acciones individuales de juego en ataque, analizando los elementos técnico-tácticos individuales en ataque, así como los aspectos intencionales y mecánicos. En el tercer resultado de aprendizaje los contenidos son prácticos, valorando la realización de las acciones individuales de juego en defensa y analizando los elementos técnico-tácticos individuales en defensa, así como los aspectos intencionales y mecánicos. En el cuarto y último resultado de aprendizaje se analizan las acciones de juego del portero/a tanto defensivas como ofensivas considerando los aspectos mecánicos e intencionales. En los tres últimos resultados de aprendizaje se identifican los posibles errores en la realización de las acciones técnico-tácticas de personas jugadoras y porteras relacionándolos con las causas por la que se han producido.

Para la impartición de este módulo, se considera conveniente potenciar la utilización de herramientas audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumnado un mayor grado de comprensión de los contenidos, y una multiplicación de posibilidades de ejemplificaciones.

Es recomendable desarrollar las actividades en aula polivalente, gimnasio y pista polideportiva, priorizando la enseñanza práctica y realizando correcciones durante la realización de los diferentes ejercicios propuestos.

Se sugiere realizar un planteamiento teórico del encadenamiento de los elementos técnico-tácticos en diferentes contextos. Sesiones de vídeo para corregir, utilización de casos con diferentes situaciones y con la explicación de las acciones que hay que desarrollar. Utilización de software específico de balonmano.

Sería conveniente plantear situaciones prácticas similares a la competición en las que se trabajan por separado las diferentes acciones técnico-tácticas individuales. Situaciones casi idénticas, fraccionadas a la competición: encadenamientos de diferentes acciones técnico-táctico individuales (desmarque + pase, fijación + pase, recepción + finta + pase, fijación + pase + recepción + lanzamiento...).

Se recomienda la elaboración de unidades didácticas y fichas de formación de técnica y táctica individual. Sesiones prácticas en pista polideportiva para aplicar habilidades técnico-tácticas individuales específicas del balonmano y encadenamiento de las mismas.

Se sugiere la realización de actividades en pequeños grupos y simulación práctica de ejercicios específicos técnico-tácticos individuales en situaciones reales de juego.

Con respecto a la evaluación, se aconseja realizar una evaluación inicial para valorar los conocimientos previos del alumnado en relación a los contenidos del módulo. Evaluar la adquisición de los contenidos teóricos del módulo, así como la capacidad de aplicar los aprendizajes en situaciones prácticas.

Es recomendable definir los criterios para evaluar la progresión del alumnado en el aprendizaje técnico-táctico individual, evaluando el conocimiento y aplicación de criterios técnico-tácticos de juego general en situaciones reales de juego.

Sería conveniente evaluar la práctica de las habilidades específicas de carácter técnico-táctico individual de los contenidos del módulo. Evaluar el dominio y utilización de la terminología básica de balonmano, el conocimiento e identificación de los errores más frecuentes en la realización de determinados elementos técnico- tácticos individuales, la forma de su detección y la capacidad para establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

Para ello, convendría realizar exámenes tipo test o preguntas cortas, así como la resolución-exposición de supuestos de carácter práctico integrando diferentes elementos técnico-tácticos individuales.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales se recomienda contar con los resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como una autoevaluación reflexiva, realizando por parte del profesorado un seguimiento de su progresión tanto a nivel grupal como individual (interacción con los/as compañeros/as y disposición al trabajo en equipo).

Módulo: El juego colectivo en balonmano

Código: MED-BMBM202.

Duración: 60 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Valora la realización de las acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras en el juego de ataque, analizando los aspectos tácticos, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han explicado las ventajas numéricas espaciales y temporales que se pueden conseguir en el ataque a través del juego coordinado entre dos o más personas jugadoras.
- b) Se han analizado las ventajas colectivas que se pueden derivar de las acciones individuales de ataque de las personas jugadoras.
- c) Se han analizado los aspectos tácticos del juego colectivo que influyen en la resolución positiva de las situaciones momentáneas o permanentes de superioridad numérica ofensiva.
- d) Se han analizado los distintos tipos de acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras (medios tácticos) que se utilizan en el juego de ataque para generar ventajas numéricas, espaciales o temporales.
- e) Se ha valorado la importancia de las acciones coordinadas como base del trabajo táctico.
- f) Se han analizado las ventajas colectivas de los medios tácticos vinculados con los desplazamientos y las fijaciones, los errores más frecuentes y su corrección.
- g) Se han analizado las ventajas colectivas de los medios tácticos vinculados al contacto con el defensor, los errores más frecuentes y su corrección.
- h) Se han descrito los errores más usuales en la realización de cada uno de los medios tácticos colectivos de ataque, en esta etapa, y sus posibles causas.

2. Elabora sistemas de juego en ataque, analizando las bases sobre las que se sustenta el sistema de juego ofensivo y analizando el uso de los diversos recursos individuales y medios tácticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las bases de la creación de un sistema de ataque en balonmano.
- b) Se ha valorado la necesidad de amenazar de forma constante tanto en anchura como en profundidad la “zona eficaz”, como la referencia básica en la determinación de la estructura de un sistema de ataque.
- c) Se han analizado los posibles cambios de estructura en el desarrollo de un Sistema de Ataque y sus consecuencias.
- d) Se han descrito los puestos específicos de las personas jugadoras dentro de un sistema de ataque, así como la nomenclatura y simbología que se utiliza respecto a los mismos.
- e) Se ha establecido la relación entre velocidad colectiva de movimiento de balón y las acciones individuales de las personas jugadoras en el ataque, valorando la importancia de no aumentar la velocidad a costa de disminuir la amenaza.
- f) Se han descrito los recursos colectivos en relación al movimiento de balón en un sistema de ataque.
- g) Se han analizado las características del sistema de ataque en relación con la intencionalidad del movimiento de las personas jugadoras, los errores más frecuentes y su corrección.
- h) Se han identificado las ventajas e inconvenientes de un sistema de ataque en función de la relación entre su estructura, el movimiento colectivo del balón y el de las personas jugado-

ras; con las características de las propias personas jugadoras, los adversarios y el sistema defensivo al que hay que enfrentarse.

- i) Se han determinado las características estructurales del movimiento del balón, y de las personas jugadoras, en una situación real de sistema de ataque.
- j) Se han descrito los errores más frecuentes en la construcción de un sistema de ataque y su corrección.

3. Valora la realización de las acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras en el juego de defensa, analizando los aspectos tácticos, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la diferencia entre los conceptos de «ayuda» y «colaboración».
- b) Se ha valorado la necesidad de la utilización de los conceptos de «ayuda» y «colaboración» en la construcción del juego colectivo defensivo en balonmano.
- c) Se han analizado las ayudas que son obligatorias en cualquier forma colectiva de defensa y otras en que no lo son siempre.
- d) Se ha valorado la importancia del aumento de eficacia en las situaciones de inferioridad numérica simple en la defensa.
- e) Se han analizado los medios tácticos de colaboración entre defensores ante cruces y permutas de los atacantes.
- f) Se han analizado los medios tácticos de colaboración entre defensores ante bloqueos de los atacantes.
- g) Se han descrito los errores más usuales en la realización de cada uno de los medios tácticos colectivos de defensa, en esta etapa, y sus posibles causas.

4. Elabora sistemas de juego en defensa, analizando las bases sobre las que se sustenta el juego defensivo y analizando el uso de los diversos recursos individuales y medios tácticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las bases de la creación de un sistema de defensivo en balonmano.
- b) Se han analizado los criterios básicos en la determinación de una estructura defensiva.
- c) Se han analizado las características de las estructuras defensivas zonales, las características de los puestos específicos que las forman y la nomenclatura y simbología que las describe.
- d) Se han analizado las características de las estructuras defensivas individuales y la nomenclatura y la simbología que las describe.
- e) Se han analizado las características de las estructuras defensivas mixtas, las características de los puestos específicos que las forman y la nomenclatura y simbología que las describe.
- f) Se han analizado las diferencias entre los sistemas defensivos, en relación con la utilización de las ayudas y los medios tácticos de colaboración.
- g) Se ha valorado la importancia de las tendencias intencionales de las personas jugadoras en su actividad frente a los oponentes, en la definición de los sistemas de juego defensivos.
- h) Se han identificado las ventajas e inconvenientes de un sistema defensivo en función de la relación entre su estructura, el movimiento colectivo del balón y el de las personas jugadoras, con las características de los propios jugadores, los adversarios y el sistema de ataque al que hay que enfrentarse.

- i) Se han determinado las características estructurales, el funcionamiento colectivo y las tendencias intencionales en una situación real de sistema defensivo.
- j) Se han descrito los errores más frecuentes en la construcción de un sistema defensivo y su corrección.

Contenidos.

El juego coordinado en ataque. Aspectos tácticos. Errores y causas.

–Las ventajas que se pretenden conseguir a través del juego colectivo en el ataque:

- Ventajas numéricas de personas jugadoras en zona eficaz.
- Ventajas espaciales.

–Consecuencias tácticas colectivas de las acciones individuales:

- Fijaciones pares:
 - Ampliaciones de espacio.
 - Cruce para provocar el error en el cambio de oponentes.
- Fijaciones impares:
 - Generar y aprovechar los desmarques indirectos.
- Utilización táctica de las fijaciones: identificación de los errores más frecuentes y su corrección.

–La resolución táctica de situaciones de superioridad numérica:

- Simples (2x1, 3x2).
- Complejas:
 - Simplificar la situación hasta liberar a un jugador o jugadora:
 - Las penetraciones sucesivas como medio importante de aprovechamiento de las situaciones de ventaja.
 - Ganar espacio.
- Los errores más frecuentes en la resolución táctica de situaciones de superioridad numérica y su corrección.

–La utilización de acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras para generar ventajas ofensivas: los medios tácticos colectivos en ataque.

–Los medios tácticos basados en desplazamientos y fijaciones:

- El pase y va: la utilización en las diferentes fases del ataque.
- Los cruces:
 - Los cruces fijando a un defensor:
 - Por delante del jugador o jugadora con balón:
 - i. Por delante de los defensores.
 - ii. A la espalda de los defensores.
 - Por detrás del jugador o jugadora con balón.
- Las permutas de puestos. Los errores más frecuentes en la realización de cruces y permutas y su corrección.
- Las cortinas. Los errores más frecuentes en la realización de las cortinas y su corrección.
- Errores frecuentes en medios tácticos basados en desplazamientos y fijaciones. Pase y va y cruces.

–Los medios tácticos basados en el contacto físico con los defensores:

- Los bloqueos.
 - Los bloqueos según su intención táctica:
 - Bloqueos en primera línea para ganar un espacio.
 - Bloqueos para liberar a un compañero: la acción posterior, los bloqueos dinámicos.
 - Bloqueos exteriores (o bloqueos largos).
 - Los bloqueos según su forma de ejecución.
 - Los errores más frecuentes en la realización de los diferentes tipos de bloqueos y su corrección.
- Las pantallas. Los errores más frecuentes en la realización de las pantallas y su corrección.

Sistemas de juego en ataque. Análisis de las bases del sistema de juego ofensivo y del uso de los recursos individuales y medios tácticos.

–Bases de los sistemas ofensivos:

- La estructura del sistema.
- La intencionalidad colectiva del movimiento del balón.
- La intencionalidad colectiva del movimiento de las personas jugadoras.

–La estructura de los sistemas de ataque:

- Estructuras utilizadas de forma más habitual:
 - La estructura 3:3.
 - La estructura 2:4.
 - La estructura 3:3 con dos pivotes.
- Los cambios de estructura durante el ataque: transformaciones del sistema.
- Los puestos específicos de las personas jugadoras en la estructura: nomenclatura y simbología.
- La elección de una estructura.
- Ejemplos prácticos de modelos de estructuras en diferentes equipos.
- Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura para el sistema y su corrección.

–La intencionalidad colectiva del movimiento del balón:

- La importancia de la circulación colectiva del balón.
- Los recursos colectivos de movimiento de balón para degradar la efectividad de la defensa.
- La determinación de las características del sistema respecto al movimiento del balón.
- Ejemplos prácticos de modelos de movimiento colectivo de balón en diferentes equipos.
- Análisis de velocidad colectiva de movimiento de balón y las acciones individuales de las personas jugadoras en el ataque.
- Los errores más frecuentes en la determinación del movimiento colectivo de balón para el sistema y su corrección.

–La intencionalidad colectiva del movimiento de las personas jugadoras:

- Ataques “estáticos” (que mantienen las posiciones de las personas jugadoras). Ventajas e inconvenientes de este tipo de ataques.

- Ataques “circulantes” (que programan cambios de puestos frecuentes en mayor o menor medida). Ventajas e inconvenientes de este tipo de ataques.
- La determinación de las características del sistema respecto al movimiento de personas jugadoras:
 - En función de las propias personas jugadoras.
 - En función de sistema defensivo que presenta el adversario.
- Ejemplos prácticos de modelos de movimiento colectivo de balón en diferentes equipos.
- Los errores más frecuentes en la determinación del movimiento colectivo de personas jugadoras para el sistema y su corrección.

–La combinación de estructura, carácter del movimiento de balón y carácter del movimiento de las personas jugadoras para la determinación de un sistema de juego.

–La valoración de un sistema colectivo de ataque:

- La idoneidad en relación a las capacidades de las jugadoras y jugadores propios.
- La idoneidad en relación a la defensa que se debe atacar:
 - Las capacidades individuales de los adversarios.
 - Las características del sistema defensivo que debemos atacar.

El juego coordinado en el juego de defensa. Aspectos tácticos. Errores y causas:

–Diferencia entre los conceptos de «ayuda» y «colaboración».

–Las ayudas:

- Las ayudas obligatorias en cualquier forma de defensa: Ayudas ante el error.
- Las ayudas optativas: ayudas previas al error.
- Ayudar en el trabajo frente al movimiento de los defensores.
- Ayudar en el trabajo frente al balón:
 - Ayudar frente al transporte de balón.
 - Ayudar frente a los lanzamientos.
- Influencia en la construcción del juego colectivo defensivo en balonmano.
- Errores usuales en la realización del medio táctico ayudas.

–Importancia de la necesidad de aumentar la capacidad de defender en inferioridad numérica:

- La capacidad de actuación en las situaciones de inferioridad numérica previsibles.
- La capacidad de actuación en las situaciones de inferioridad numérica imprevistas.

–Identificación de los errores más frecuentes en la defensa en inferioridad numérica y su corrección.

–La colaboración entre defensores: los medios tácticos defensivos:

- Los medios para contrarrestar permutas y cruces ofensivos:
 - Los deslizamientos: aspectos mecánicos e intencionales:
 - Identificación de los errores más frecuentes en los deslizamientos y su corrección.
 - Los cambios de oponente: aspectos mecánicos e intencionales:
 - Identificación de los errores más frecuentes en los cambios de oponente y su corrección.
- Los medios para contrarrestar los bloqueos:
 - Aspectos mecánicos e intencionales.
 - Colaboración en el bloqueo defensa-portería. Acciones tácticas.

Sistemas de juego en defensa. Análisis de las bases del sistema de juego defensivo y del uso de los recursos individuales y medios tácticos.

–Bases de los sistemas defensivos:

- La estructura del sistema.
- Las pautas de funcionamiento colectivo.
- Las tendencias intencionales en el trabajo frente a los atacantes.

–La estructura de los sistemas de defensa:

- Criterios para el diseño de una estructura defensiva:
 - La defensa del espacio: proteger la “zona eficaz”.
 - El control de los atacantes.
 - Criterios mixtos.
- Las defensas zonales:
 - La distribución espacial de los defensores:
 - Distribución en una o varias líneas:
 - i. Distribuciones tradicionales: 6:0, 5:1, 3:3, 3:2:1, 4:2.
 - ii. La nomenclatura y simbología de los sistemas zonales.
 - El reparto de responsabilidades: el control de los atacantes a partir de la estructura elegida.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura zonal para el sistema y su corrección.
- Las defensas individuales:
 - La tendencia: evitar cambios de oponentes.
 - La asignación de oponentes.
 - Nomenclatura y terminología de los sistemas individuales.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura individual para el sistema y su corrección.
- Las defensas mixtas:
 - La utilización combinada de criterios.
 - Estructuras mixtas tradicionales: 5+1 mixta, 4+2 mixta, 4:1 +1.
 - Características de los puestos específicos, nomenclatura y simbología.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura mixta para el sistema y su corrección.

–Las pautas de funcionamiento colectivo:

- Normas sobre la realización colectiva de ayudas previas al error:
 - La búsqueda de superioridad numérica defensiva en zona de balón: la densidad defensiva:
 - La basculación defensiva.
 - Las defensas en “línea de tiro”: defensas individualizadas.
- Normas sobre la utilización de medios tácticos de colaboración.
- Los errores más frecuentes en el funcionamiento colectivo y su corrección.

–Las tendencias intencionales en el trabajo frente a los atacantes:

- Las defensas de tendencia anticipativa.
- Las defensas de tendencia reactiva.

- La utilización combinada de la anticipación y la reacción:
 - Según los puestos específicos.
 - Según las características individuales de las personas jugadoras.
 - La variación intencional de ambos criterios.
 - En cada jugador o jugadora.
 - En la organización del conjunto.
 - Los errores más frecuentes en el planteamiento intencional y su corrección.
- La valoración de un sistema colectivo de defensa:
- La idoneidad en relación a las capacidades de las jugadoras y jugadores propios.
 - La idoneidad en relación al ataque que se debe defender:
 - Las capacidades individuales de los adversarios.
 - Las características del sistema de ataque al que nos enfrentamos.
 - Funcionamiento colectivo y tendencias intencionales en una situación real de sistema defensivo.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene formación para que el alumnado analice el juego coordinado en ataque y defensa, así como la utilización de medios tácticos y el encadenamiento de los mismos tanto ofensivos como defensivos.

Analizará las bases de los sistemas ofensivos y defensivos y la estructura de los sistemas de ataque y defensa, así como los cambios producidos en las transformaciones del sistema y la simbología y nomenclatura de los puestos específicos. De la misma manera, identificará los posibles errores en la realización de los medios tácticos ofensivos y defensivos relacionándolos con sus causas.

Con respecto a la secuencia de abordaje de los resultados de aprendizaje y sus respectivos bloques de contenidos, se sugiere el orden en el que aparecen en el módulo. De esta manera, en el primer resultado de aprendizaje se analiza la utilización de acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras para generar ventajas ofensivas, así como los diferentes medios tácticos ofensivos y los errores cometidos en su utilización. El segundo resultado de aprendizaje profundiza en los sistemas de ataque y en su estructura, considerando la intencionalidad colectiva del movimiento del balón y de las personas jugadoras. Se analizan los errores más frecuentes en la determinación de una estructura para el sistema, movimiento del balón, movimiento de los jugadores y sus correcciones. En el tercer resultado de aprendizaje se analiza la utilización de acciones coordinadas entre dos o más personas jugadoras para generar ventajas defensivas, la colaboración entre defensores, medios tácticos defensivos y los errores cometidos en su utilización. El cuarto, y último, resultado de aprendizaje profundiza en los sistemas de defensa y en su estructura analizando criterios para su diseño. Se aprende a valorar la utilización de un sistema colectivo defensivo en relación a la capacidad de las propias personas jugadoras y al ataque que se debe defender.

Los cuatro resultados de aprendizaje de este módulo incluyen, principalmente, aspectos prácticos por lo que se recomienda utilizar una metodología participativa del alumnado con la puesta en práctica de los contenidos en situaciones similares, o lo más cercanas, a la competición. Sería aconsejable implicar al alumnado mediante la asignación de tareas y el desempeño de diferentes roles en los ejercicios prácticos propuestos.

Para la enseñanza de este módulo, se considera conveniente utilizar herramientas gráficas, audiovisuales y tecnológicas, que permitan al alumnado un mayor grado de comprensión de los contenidos teóricos y prácticos. La utilización de software específico de balonmano les permitirá, también, familiarizarse en la realización de ejercicios e interiorizar la nomenclatura y terminología de los puestos.

Se recomienda el visionado de vídeos de diferentes categorías analizando los medios tácticos ofensivos y defensivos planteados en este módulo y realizando las correcciones oportunas en relación a las acciones observadas. Acudir a entrenamientos y/o partidos de diferentes categorías donde el alumnado analice los contenidos de este módulo y elabore gráficamente acciones observadas relacionadas con este módulo.

Se sugiere la elaboración de fichas de ejercicios combinados fraccionados (2x2, 3x3, 3x2, 3x3...), gráficos y unidades didácticas agrupando diferentes medios tácticos ofensivos y/o defensivos indicando objetivos, contenidos, temporalización, recursos materiales y didácticos, secuencia de actividades e indicadores de evaluación. Estas actividades sería conveniente realizarlas de manera individual y grupal.

Es recomendable desarrollar las actividades en aula polivalente, gimnasio y pista polideportiva, priorizando la enseñanza práctica y realizando correcciones durante la realización de los diferentes ejercicios propuestos.

Con respecto a la evaluación del módulo, es aconsejable realizar una evaluación inicial para valorar de manera objetiva los conocimientos que el alumnado pudiera presentar en relación a los contenidos del módulo. Evaluar la adquisición de los contenidos teóricos del módulo, así como la capacidad de aplicar los aprendizajes a situaciones prácticas.

Para ello, se recomienda la realización de trabajos de diseño de algún aspecto de la enseñanza (ataque y defensa), exámenes tipo test o preguntas cortas, así como la resolución-exposición de supuestos de carácter práctico integrando diferentes elementos del juego colectivo coordinado ofensivo y defensivo y sus aspectos tácticos.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales se recomienda contar con los resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como una autoevaluación reflexiva, realizando por parte del profesorado un seguimiento de su progresión tanto a nivel grupal como individual (interacción con los/as compañeros/as y disposición al trabajo en equipo).

Módulo: Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano

Código: MED-BMBM203

Duración: 40 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Elabora tareas de enseñanza-entrenamiento de las acciones en ataque y en defensa, analizando y manejando los aspectos mecánicos e intencionales más relevantes, y aplicando criterios de integración de dichos aspectos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los fundamentos en los que se apoya el entrenamiento intencional, tanto a la hora de diseñar las situaciones de enseñanza-entrenamiento como al planificar la intervención del entrenador o entrenadora.
- b) Se han analizado los fundamentos en los que se apoya el entrenamiento de mejora de la realización de las acciones de juego de forma adaptativa.
- c) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del transporte de balón.
- d) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de los movimientos de las jugadoras y jugadores en ataque.
- e) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del lanzamiento.
- f) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del marcaje.
- g) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de las ayudas y las situaciones 1 contra 2 (inferioridad numérica).
- h) Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de las interceptaciones estáticas, dinámicas y blocajes.
- i) Se han analizado los criterios de integración de alguna o todas las acciones de ataque o de defensa en las tareas de enseñanza-entrenamiento.
- j) Se han elaborado tareas de enseñanza-entrenamiento, donde se integren aspectos mecánicos e intencionales, de las diferentes acciones del ataque y de defensa.
- k) Se ha valorado la importancia de entrenar las acciones de manera conjunta, en circunstancias progresivamente más cercanas al juego real.

2. Elabora y dirige la sesión de enseñanza-entrenamiento, en la etapa de tecnificación, analizando las características de la sesión y del conocimiento de los resultados en esta etapa, y aplicando procedimientos de dinamización y estrategias de dirección.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la estructura y características de los diferentes tipos de sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- b) Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración y organización de sesiones de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- c) Se han clasificado los objetivos y principios fundamentales de la organización de la sesión de balonmano en la etapa de tecnificación en función de los objetivos programados.

- d) Se han elaborado y justificado la progresión de tareas y la cuantificación de la carga, en un supuesto práctico basado de una sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado, en el que se establezcan el objetivo u objetivos de la sesión y la programación de referencia.
- e) Se han analizado las características de los diferentes tipos y formas de realizar el conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación en balonmano, y su idoneidad en función de los objetivos programados.
- f) Se han clasificado las estrategias de dirección en función de su relación con los objetivos de la sesión y las características de las tareas.
- g) Se ha dirigido un supuesto práctico de sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado, para la etapa de tecnificación, en el que:
 - Organiza el grupo de manera eficaz.
 - Aplica conocimientos de los resultados, adecuados a los objetivos presentados.
 - Aplica habilidades sociales y estrategias de liderazgo.
- h) Se ha valorado la importancia de realizar conocimiento de los resultados durante la sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación.

3. Programa unidades de contenidos en la iniciación y la tecnificación en balonmano, analizando la estructura y características de la unidad de contenidos, y los criterios de secuenciación de objetivos, tareas y medios en estas etapas y la programación de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la estructura de los diferentes tipos de unidades de contenidos en los programas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- b) Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración de unidades de contenidos en la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, tomando como base la planificación de referencia.
- c) Se han analizado los objetivos y tareas a desarrollar en la formación técnico- táctica individual y su secuenciación en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- d) Se han analizado los objetivos y tareas a desarrollar en la formación táctica colectiva y su secuenciación en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- e) Se ha elaborado una unidad de contenidos técnico-tácticos individuales, de la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, definiendo y secuenciando tareas en relación a las directrices de la formación del jugador o jugadora en cada etapa, a partir de la planificación de referencia.
- f) Se ha elaborado una unidad de contenidos tácticos colectivos, de la etapa de tecnificación en balonmano, secuenciando los conjuntos de tareas en relación a las directrices del juego colectivo en esta etapa, a partir de la planificación de referencia.
- g) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento director de la formación del jugador o jugadora en las etapas de iniciación y tecnificación.

4. Dirige al equipo en el entrenamiento y las competiciones en la etapa de tecnificación, identificando los aspectos normativos y reglamentarios, interpretando los factores relacionados con la dinámica del grupo y aplicando estrategias específicas de dirección en esta etapa.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la normativa aplicable a las competiciones de balonmano en la etapa de tecnificación.
- b) Se han identificado los aspectos reglamentarios del juego relacionados con la competición.

- c) Se han identificado los aspectos disciplinarios en balonmano.
- d) Se ha valorado la importancia de la competición en la etapa de tecnificación, como parte del proceso formativo.
- e) Se han analizado las características psicológicas de los miembros del grupo en relación a las propias de la edad de tecnificación.
- f) Se han analizado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador o entrenadora y con el entorno, en el equipo en la etapa de tecnificación en balonmano.
- g) Se han analizado los aspectos individuales y colectivos sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- h) Se han caracterizado las estrategias de dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- i) Se ha dirigido a un equipo, adaptando el comportamiento y la intervención al desarrollo de la competición, en un supuesto práctico de partido de balonmano, debidamente caracterizado en el que se simulan las situaciones de dirección más habituales.

Contenidos.

Elaboración de tareas de enseñanza-entrenamiento de las acciones en ataque y en defensa:

–El entrenamiento del transporte del balón:

- El diseño de ejercicios de adaptación y manejo del balón.
- El diseño de ejercicios para mejorar el bote.
- El diseño de ejercicios de pases y recepciones.

–El entrenamiento de los movimientos de los jugadores y jugadoras en ataque:

- El diseño de ejercicios de mejor mecánica de los desplazamientos como soporte del trabajo técnico de los desmarques y las fintas.
- El diseño de ejercicios para la mejora intencional de los desmarques.
- El diseño de ejercicios para la mejora de las fintas.
- El diseño de ejercicios para el aprovechamiento sistemático de las fijaciones.

–El entrenamiento de los lanzamientos:

- El diseño de ejercicios para mejorar las circunstancias del lanzamiento en el instante previo a la ejecución.
- El diseño de ejercicios para la mejora de la ejecución.

–El diseño de ejercicios para la integración de varias o todas las tareas del ataque:

- Como variar la complejidad respecto a las tareas integradas.
- Como variar la complejidad técnica/táctica.
- Como variar el acento respecto a las tareas integradas.
- Como variar el acento técnico/táctico.

–El diseño de ejercicios para mejorar el marcaje:

- El trabajo sobre aspectos mecánicos.
- El trabajo sobre aspectos intencionales.

–El diseño de ejercicios para mejorar las ayudas:

- El trabajo sobre aspectos mecánicos.
- El trabajo sobre aspectos intencionales.
- El aumento de la eficacia en situaciones de inferioridad numérica.

–El diseño de ejercicios para mejorar las interceptaciones de balón:

- El trabajo sobre aspectos mecánicos.
- El trabajo sobre aspectos intencionales.

–El diseño de ejercicios para mejora de los blocajes de balón:

- El trabajo sobre aspectos mecánicos.
- El trabajo sobre aspectos intencionales.

–El diseño de ejercicios para la integración de varias o todas las tareas de la defensa:

- Cómo variar la complejidad respecto a las tareas integradas.
- Cómo variar la complejidad técnica/táctica.
- Cómo variar el acento respecto a las tareas integrada.
- Cómo variar el acento técnico/táctico.

Elaboración y dirección de las sesiones de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación:

–Estructura de las sesiones de tecnificación en balonmano:

- Tipos de sesiones.
- Fases de la sesión.
- Necesidades materiales.
- Técnicas de organización y control del grupo.

–Aspectos relevantes en la organización de la sesión de enseñanza entrenamiento en la etapa de tecnificación:

- Metodología básica.
- Determinación de objetivos.
- Establecimiento de la progresión metodológica dentro de la sesión:
 - Principios y orientaciones.
 - Secuenciación de tareas.

–Aspectos relevantes en la dirección de las tareas programadas. La intervención del entrenador o entrenadora:

- Comunicación del entrenador o entrenadora durante la sesión.
- Priorización de los objetivos de cada ejercicio.
- Estrategias de dirección y conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación, en función de la naturaleza de las tareas.

–Comportamiento del entrenador o entrenadora:

- Liderazgo.
- Habilidades sociales.

Programación de las etapas de iniciación y tecnificación:

–Características principales de las jugadoras y jugadores en la etapa de tecnificación.

–Fases de desarrollo de la persona jugadora de balonmano en las etapas de iniciación y de tecnificación.

–Elementos de la planificación de referencia en las etapas de tecnificación: objetivos, tareas y medios.

–La estructura de los diferentes tipos de unidades de contenidos en los programas de iniciación y tecnificación en balonmano.

–Elaboración de la unidad de contenidos:

- Formulación de objetivos formativos en la etapa de tecnificación: acciones técnico-tácticas individuales y colectivas de ataque y de defensa.
- Principios metodológicos de la programación de unidades de contenidos:
 - Tipos de tareas.
 - Secuenciación de objetivos, contenidos y medios.
 - Integración de los diferentes tipos de tareas.

Dirección del equipo en el entrenamiento y las competiciones en la etapa de tecnificación:

–Reglamento y normativa:

- Características de la competición en la etapa de tecnificación.
- Normativa de la competición en la edad de tecnificación.
- Reglamento de juego.
- Reglamento de Régimen Disciplinario.

–El equipo de balonmano:

- Valoración de las características psicosociales de las personas jugadoras del equipo en la etapa de tecnificación.
- El grupo deportivo en la etapa de tecnificación.

–Dirección de entrenamiento y competición:

- Estrategias de dirección de equipo en la etapa de tecnificación:
 - El jugador o jugadora y el grupo.
 - Relación entre dirección y naturaleza de la tarea.
 - Directrices previas.
 - Comunicación durante el partido. Tiempos muertos.
 - Conocimiento de los resultados tras la competición.
- La competición como medio fundamental de desarrollo del jugador o jugadora de balonmano.

Orientaciones didácticas.

Este módulo va a permitir adquirir los conocimientos para realizar entrenamientos completos y diseñar ejercicios para cada objetivo, teniendo en cuenta y especificando la finalidad de estos. Obtendremos información para elaborar y dirigir sesiones de enseñanza del balonmano, contando con los aspectos más relevantes de la organización. También el aprendizaje del comportamiento del entrenador o entrenadora y los aspectos más relevantes de la dirección de las tareas programadas.

Respecto a la secuenciación de los resultados de aprendizaje y sus bloques de contenidos, se aconseja seguir el orden en el que aparecen. Resulta conveniente que, en el primer resultado de aprendizaje, se incida en la importancia de la enseñanza por medio de los entrenamientos tanto de ataque como de defensa, además de los aspectos mecánicos e intencionales más importantes. En cuanto al segundo resultado de aprendizaje, posibilita trabajar la elaboración y la dirección de las sesiones de entrenamiento teniendo en cuenta las características y el conocimiento de los resultados de la etapa. El tercer y cuarto resultado de aprendizaje, podrían impartirse a la vez, ya que se propone programar unidades de contenidos en la iniciación y la tecnificación (en el tercero) y dirigir un equipo en entrenamientos y competiciones, identificando los aspectos normativos y reglamentarios (en el cuarto).

Este módulo se recomienda trabajarlo de manera muy práctica, pidiendo al alumnado que desarrollen sesiones con diferentes tipos de ejercicios y reforzar todos los conocimientos con contenidos audiovisuales, dándoles la oportunidad de tomarlos de ejemplo para posteriormente ponerlos en práctica.

Teniendo en cuenta el material disponible para estas actividades, se podría comenzar con ejercicios de menor complejidad y añadir dificultad incluyendo más elementos a tener en cuenta. Por ejemplo, comenzar botando un balón de lado a lado de la pista y, cuando se tenga el control de la pelota, añadir conos para realizar diferentes tipos de desplazamientos en bote.

Es conveniente tener en cuenta que este módulo combina elementos de otros anteriores, especialmente del módulo de Formación técnico-táctica individual en el balonmano. Así, para poner en práctica las sesiones de entrenamiento es conveniente saber previamente la formación técnico-táctica individual de los jugadores y jugadoras del equipo, además de saber cómo reaccionan dentro del colectivo para realizar correctamente los entrenamientos, partiendo de los conocimientos previos de las capacidades de cada persona.

Así, con respecto a la evaluación, se recomienda realizar una evaluación inicial para ver los conocimientos previos que tiene cada alumno o alumna con respecto a esos elementos. Como evaluación del módulo se propone una prueba de diseño y puesta práctica de una sesión completa de entrenamiento, en la cual el grupo exponga los conocimientos adquiridos.

Módulo: Preparación física del balonmano

Código: MED-BMBM204

Duración: 30 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Valora la importancia de la condición física en balonmano, identificando las conductas motrices específicas de las que depende su rendimiento en función del sexo y de la etapa evolutiva tanto en entrenamiento como en competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las capacidades condicionales y coordinativas de las que depende la condición física específica del jugador o jugadora de balonmano en función del sexo y de la etapa evolutiva.
- b) Se han descrito las características de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano.
- c) Se han identificado las conductas motrices específicas del balonmano.
- d) Se han aplicado, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, test y pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano.
- e) Se han descrito las normas de seguridad que se deben observar durante la realización de un test o pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano.
- f) Se han reconocido e interpretado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas o test específicos de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano.
- g) Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre la condición física específica del balonmano durante el entrenamiento y la competición.
- h) Se han descrito los conceptos estadísticos básicos necesarios, seleccionado las técnicas de tratamiento de datos para procesar la información obtenida en la valoración de la condición física, y analizado los cambios obtenidos en las diferentes mediciones.
- i) Se ha interiorizado la necesidad de transmitir la información sobre la valoración de los deportistas de forma eficaz, discreta y reforzando su autoestima.

2. Adapta y concreta ciclos, sesiones y ejercicios de preparación física en balonmano, analizando la programación de referencia y la relación entre el trabajo técnico-táctico y el de condición física, la metodología, los medios específicos de entrenamiento y aplicando procedimientos adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control de la condición física dentro de la programación de referencia.
- b) Se han relacionado los medios específicos de mejora de la condición física del balonmano con los objetivos de la programación de referencia.
- c) Se han explicado las características de los ejercicios y métodos de desarrollo de las capacidades condicionales de las que depende la condición física del balonmano en estas etapas.
- d) Se han seleccionado los sistemas de cuantificación de la carga y definido los factores que la modifican en los métodos específicos de desarrollo de la condición física del balonmano.
- e) Se han seleccionado los parámetros de la carga adecuados a los objetivos de los ejercicios que forman la sesión de condición física del balonmano, en función del sexo y etapa evolutiva.

- f) Se ha detallado un ciclo de preparación física completo de un equipo de balonmano, concretando, entre otros, objetivos, medios, métodos, ejercicios, instrumentos de control y dinámica de las cargas, a partir de un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establece la programación de referencia y los objetivos de la misma.
- g) Se ha vinculado la evolución de un equipo de balonmano con los objetivos previamente establecidos, verificando que el programa de entrenamiento se ajusta a los mismos.
- h) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la planificación del entrenamiento de la condición física del balonmano.

3. Diseña y dirige sesiones de desarrollo de la condición física del balonmano, analizando y aplicando técnicas y medidas de dirección, organización y control del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado la estructura y las características de los diferentes tipos de sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- b) Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración y organización de sesiones de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- c) Se han clasificado los objetivos y principios fundamentales de la organización de la sesión de balonmano en la etapa de tecnificación en función de los objetivos programados.
- d) Se ha elaborado y justificado la progresión de tareas y la cuantificación de la carga, en un supuesto práctico de sesión de enseñanza-entrenamiento debidamente caracterizado, en el que se establezcan el objetivo u objetivos de la sesión y la programación de referencia.
- e) Se han analizado las características de los diferentes tipos y formas de realizar el conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación en balonmano, y su idoneidad en función de los objetivos programados.
- f) Se han clasificado las estrategias de dirección en función de su relación con los objetivos de la sesión y las características de las tareas.
- g) Se ha dirigido un supuesto práctico de sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado para la etapa de tecnificación, en el que:
 - Organiza el grupo de manera eficaz.
 - Aplica conocimientos de los resultados adecuados a los objetivos presentados.
 - Aplica habilidades sociales y estrategias de liderazgo.
- h) Se ha valorado la importancia de realizar el conocimiento de los resultados durante la sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación.

4. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando la necesidad de trabajo complementario, en base al análisis de los gestos deportivos predominantes y las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva, para la prevención de lesiones y patologías propias del balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los gestos técnicos predominantes en la práctica deportiva de balonmano y se identifican con la mejora de la condición física en etapas intermedias.
- b) Se ha valorado la importancia del trabajo complementario como compensación del trabajo unilateral, asimétrico y de descompensación entre agonistas y antagonistas.
- c) Se han analizado los movimientos contraindicados propios del trabajo de condición física en balonmano en las etapas de iniciación y tecnificación, y las consecuencias que podrían derivarse de los mismos.
- d) Se han descrito los hábitos posturales adecuados durante la práctica del balonmano.

- e) Se han puesto en práctica protocolos de calentamiento y vuelta a la calma propias del balonmano en etapas de iniciación y tecnificación.
- f) Se han analizado las características de los programas de preparación física utilizados en la prevención de las lesiones más comunes derivadas de la práctica del balonmano.
- g) Se ha valorado la importancia de realizar la práctica del balonmano con material adecuado.
- h) Se han analizado las características, medidas básicas de uso y mantenimiento del material y de las instalaciones utilizadas en la práctica del balonmano.
- i) Se han descrito los hábitos alimentarios y principales nutrientes durante la práctica del balonmano.

Contenidos.

La condición física en balonmano: características, factores influyentes e instrumentos de recogida de información:

–Características de los factores condicionales y coordinativos que inciden en la forma física y deportiva del jugador o jugadora de balonmano.

–Conductas motrices específicas del balonmano: desplazamientos, saltos, lanzamientos y situaciones de contacto y oposición directa, y su relación con la preparación física de base.

–Diferencias en la iniciación al trabajo de la condición física en función del sexo.

–Instrumentos de recogida de información: test de campo, pruebas de condición física con recursos sencillos, pruebas de valoración funcional, cuestionarios, observación directa e indirecta.

–Normas de seguridad y prevención de riesgos en la aplicación de diferentes test sencillos.

–Estadísticos básicos, análisis e interpretación de datos, uso de tecnologías sencillas, e interpretación de resultados relacionados con la mejora de la condición física.

–Evolución de la forma deportiva y estrategias de información al deportista.

Programación de sesiones de desarrollo de la condición física:

–La programación como factor de eficacia y calidad de la mejora de la condición física.

–Inserción de la preparación física en la estructura básica del entrenamiento (microciclos, mesociclos) en función del momento de la temporada (periodo preparatorio, de competición y transición).

–Objetivos del desarrollo de la condición física del balonmano en función de la edad cronológica y la edad biológica.

–Importancia de la relación entre trabajo general de base y la preparación física específica en etapas de formación.

–Instrumentos y medios de control de la condición física en etapas de iniciación y perfeccionamiento:

- Hojas de registro, planillas de observación y seguimiento, gráficas de evolución, etc.

–Métodos del entrenamiento de la condición física en balonmano propios de estas edades:

- Autocargas, desarrollo muscular, coordinación intermuscular, resistencia mixta, factores de la velocidad, flexibilidad global, integración de trabajos en función de los tiempos disponibles, etc.

–Carácter de los ejercicios físicos: generales, dirigidos, especiales y de competición. Integración del trabajo técnico-táctico y la condición física.

–Tipos de sesión de entrenamiento y la periodización básica en la preparación física del balonmano en categorías inferiores e intermedias.

–Los parámetros de las cargas en la sesión de entrenamiento de iniciación y perfeccionamiento físico y su adaptación al balonmano.

–Sistemas de control y cuantificación de las cargas en la aplicación de los métodos de desarrollo de la condición física del balonmano.

–El entrenamiento integrado como recurso útil en situaciones concretas que optimicen el trabajo con deportistas en formación.

Diseño y dirección de las sesiones de desarrollo de la condición física:

–La organización de sesiones de condición física. Formas básicas: trabajo por bloques o en circuito, continuo o fraccionado, en parrilla, semicírculo, círculo, ochos, grouping, etc.

–Características de la información al jugador o jugadora de balonmano en el desarrollo de la sesión de condición física.

–La sesión de entrenamiento de condición física: contingencias más comunes, posibles causas y soluciones a adoptar: estado individual del deportista, gestión de molestias musculares o articulares durante la práctica, densidad en la ordenación espacial, gestión de los tiempos de trabajo-pausa, etc.

–La calidad en la organización y dirección de sesiones de condición física en balonmano. Aspectos a valorar, instrumentos de recogida de información sobre la organización y dirección de sesiones, criterios de referencia y de valoración.

–Estrategias y dinámicas de grupo que promueven la buena disposición para realizar sesiones de desarrollo de condición física.

–Papel del personal técnico en el desarrollo de la sesión de condición física: organización, dirección, medidas preventivas y autoevaluación. Aspectos a valorar, instrumentos de recogida de información, criterios de referencia y de valoración.

Hábitos deportivos saludables:

–El gesto técnico deportivo: bases para la ejecución de ejercicios físicos e integrados.

–Lesiones derivadas de la práctica inadecuada del balonmano en niveles intermedios.

–Hábitos posturales adecuados durante la práctica del balonmano.

–Contraindicaciones y beneficios del entrenamiento de la condición física en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano.

–Protocolos de calentamiento y vuelta a la calma específicos del balonmano.

–Análisis y valoración de los programas de preparación física para la prevención de lesiones y readaptación del deportista:

- Trabajo de grupos musculares complementarios, propiocepción, fortalecimiento del núcleo central o Core, etc.

–Características del material deportivo propio: calzado, tipo de balones, lastres, equipamiento específico de portero, dispositivos generadores de inestabilidad, bandas elásticas, etc.

–Utilización y cuidado de las instalaciones; especial atención, respeto, cuidado y optimización del uso de las mismas a partir de la etapa que se permite utilización de resina. Medidas de mantenimiento.

–Alimentación en el deporte. Nutrientes en el deporte:

- Hidratos carbono.
- Grasas.
- Proteínas.
- H₂O + sales minerales.
- Micronutrientes.
- Las necesidades.

Orientaciones didácticas.

El presente módulo proporciona al alumnado la formación necesaria para desempeñar la función del perfil profesional del título, siendo el objetivo principal la capacitación para que adquiera los conocimientos necesarios para:

- Valorar la importancia de la condición física en el balonmano, identificando las conductas motrices específicas en función del sexo y etapa evolutiva.
- Crear y planificar ciclos, sesiones y ejercicios de preparación física en el balonmano, relacionándolo con el trabajo técnico-táctico.
- Dirigir sesiones de desarrollo de la condición física en el balonmano, aplicando técnicas y medidas de dirección, organización y control del grupo.
- Promover hábitos higiénicos saludables que prevengan las lesiones y patologías propias del balonmano.

Resulta importante que el alumnado valore la importancia que tiene la condición física en el desarrollo del juego del balonmano.

En cuanto a la secuenciación de contenidos para alcanzar los resultados de aprendizaje, se propone comenzar con unos contenidos que permitan al alumnado identificar las conductas motrices específicas de las que depende su rendimiento en función del sexo y etapa evolutiva y hacer mención, a las bases anatómica y fisiológicas del movimiento y los diferentes sistemas energéticos que intervienen en ellos. Posteriormente se aconseja trabajar la programación de sesiones de desarrollo de la condición física concretando los ciclos a trabajar y el diseño y dirección de sesiones desarrollando la condición física del balonmano, aplicando técnicas y medidas de control del grupo. Por último, promover la adquisición de unos hábitos higiénicos saludables, que ayuden en la prevención de lesiones y patologías propias del balonmano, junto al conocimiento de la importancia que tiene la alimentación.

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a esta etapa de tecnificación, y esta, tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, promoviendo el aprendizaje y la participación del alumnado para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

De esta manera, en la enseñanza de este módulo de contenido teórico-práctico, es aconsejable que los contenidos conceptuales, se utilicen como una herramienta necesaria para ejecutar, posteriormente, en el juego del balonmano. Se propone simultanear estos contenidos teóricos, con una simulación eminentemente práctica, por lo que se recomienda utilizar, además de los recursos necesarios para su realización (instrumentos y medios de control), hojas de registro, planillas de observación y seguimiento, gráficas de evolución, que faciliten el análisis de los datos y su comprensión. Igualmente sería interesante acercar al alumnado a entrenamientos y partidos de balonmano, de equipos referencia de la Comunidad, para que pueda visualizar en directo lo aprendido en el módulo, unido a charlas teórico prácticas por parte de profesionales como nutricionistas, psicólogos o preparadores físicos.

El proceso de evaluación, debe ser continuo, formativo y global. Para ello, el alumnado deberá adquirir una serie de competencias técnicas y personales que le permitan identificar las conductas motrices específicas del balonmano y la aplicación de estos conocimientos en la enseñanza del balonmano. Para ello, se pueden utilizar tanto pruebas objetivas, como la realización de propuestas que permitan la aplicabilidad de los contenidos: diseño y dirección de sesiones de preparación física en el grupo de clase, análisis de sesiones prácticas, diseño y análisis de una dieta equilibrada... Sea cual fuere el procedimiento empleado se recomienda que sea planteado desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje.

Para su impartición es conveniente que las actividades de enseñanza/aprendizaje se dediquen a la adquisición de las competencias propias del módulo, en coordinación con los módulos profesionales Formación técnico-táctica individual en balonmano y el juego colectivo en balonmano que se impartirán en el ciclo final.

Módulo: Fundamentos básicos del balonmano playa

Código: MED-BMBM205

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica los fundamentos básicos del juego, analizando los elementos estructurales y funcionales del balonmano playa.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha explicado la importancia de la filosofía deportiva del balonmano playa y su relación con la evolución histórica de la práctica de esta modalidad.
- b) Se han descrito los diferentes elementos estructurales que condicionan el juego de balonmano playa.
- c) Se han analizado las características básicas de las habilidades fundamentales realizadas sobre la arena.
- d) Se han descrito las limitaciones reglamentarias básicas respecto al comportamiento con el rival en el balonmano playa.
- e) Se han mostrado los diferentes modos de puntuación y la forma de decidir el resultado final de los partidos en el balonmano playa.
- f) Se han descrito los tipos de saques y forma de ejecución.
- g) Se han explicado las zonas de cambio y las posibilidades de utilización durante el desarrollo del juego.
- h) Se han descrito los diferentes tipos de sanciones técnicas y disciplinarias que se aplican en caso de infracción de las reglas en el balonmano playa.
- i) Se han explicado las peculiaridades de la nomenclatura y simbología del balonmano playa en el contexto de la nomenclatura y simbología general del balonmano.
- j) Se han descrito las diferentes fases del juego y se han establecido los objetivos parciales de cada una de ellas en el balonmano playa.

2. Valora la realización de acciones de ataque específicas del balonmano playa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando los posibles errores y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos del transporte del balón, y su adaptación a las exigencias reglamentarias de cambios de las personas jugadoras.
- b) Se han identificado los posibles errores en el transporte del balón, y sus posibles causas.
- c) Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos de los movimientos específicos de las personas jugadoras en ataque, y su adaptación a las exigencias reglamentarias de cambios de las personas jugadoras, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- d) Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales en los lanzamientos específicos del balonmano playa, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- e) Se han analizado los aspectos intencionales básicos del contraataque específico en el balonmano playa, y su relación con aspectos reglamentarios.
- f) Se han analizado los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en ataque y de la configuración de un sistema de ataque basado en el juego en superioridad numérica.
- g) Se ha valorado la importancia de rentabilizar las posibilidades reglamentarias en la realización de las acciones de ataque.

3. Valora la realización de acciones de defensa específicas del balonmano playa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando los posibles errores y relacionando los mismos con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado la influencia y limitaciones del reglamento específico del balonmano playa en la tarea de oponerse a los atacantes.
- b) Se han analizado los aspectos mecánicos de los movimientos de las personas jugadoras en defensa, sus errores y sus posibles causas.
- c) Se han analizado la influencia de las ayudas y la colaboración en el juego defensivo en balonmano playa.
- d) Se han analizado los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en defensa y de la configuración de una defensa de amplia ocupación espacial basada en el juego en inferioridad numérica.
- e) Se han analizado las posibilidades de repliegue defensivo en función de la estructura del ataque y los condicionantes reglamentarios.
- f) Se han analizado las técnicas básicas de intervención del portero ante los lanzamientos, los errores más habituales y las posibles causas.
- g) Se ha justificado la importancia del reglamento en el juego defensivo del balonmano playa.

Contenidos.

Fundamentos básicos del balonmano playa:

- Historia y filosofía del balonmano playa.
- Las medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo del balonmano playa.
- La composición y equipamiento de los equipos de juego y árbitros del balonmano playa.
- La duración y estructura temporal de los partidos del balonmano playa.
- La puntuación y la decisión del resultado del partido del balonmano playa.
- La ejecución de los saques y lanzamientos del balonmano playa.
- Dónde jugar. Limitaciones según las zonas del terreno de juego del balonmano playa.
- Las zonas de cambio de personas jugadoras en el balonmano playa.
- Comportamiento con el contrario: reglas y limitaciones de las personas jugadoras respecto a los adversarios en el balonmano playa.
- Sanciones técnicas y disciplinarias en el balonmano playa.
- Los nombres y símbolos diferenciales del balonmano playa dentro de la nomenclatura y simbología del balonmano.
- Las fases del juego en el balonmano playa.
- Las características específicas de las habilidades motrices básicas realizadas sobre arena.

Las acciones de ataque:

- Los aspectos intencionales y mecánicos del transporte del balón específico en balonmano playa:
 - Adaptación del balón.
 - Especificidad del bote.
 - Utilización de pases aéreos.
 - Errores y causas.

–Los aspectos mecánicos e intencionales de los movimientos específicos de las personas jugadoras en ataque en el balonmano playa:

- Carrera con balón y sin balón.
- Saltos con balón y sin balón.
- Giros con balón y sin balón.
- Control postural y equilibrio.
- Errores y causas.

–Los aspectos mecánicos e intencionales de los lanzamientos específicos en el balonmano playa:

- Aspectos fundamentales del lanzamiento en flight.
- Aspectos fundamentales del lanzamiento con giro previo en el aire.
- Movimientos del jugador o jugadora previos al lanzamiento.
- Errores y causas.

–El contraataque específico en el balonmano playa: aspectos intencionales básicos:

- Movimientos de las personas jugadoras /desplazamiento del balón/cambios de jugadores: tres actividades que se realizan de forma simultánea.
- Aspectos reglamentarios.

–Las bases de la organización colectiva del ataque en el balonmano playa:

- El ataque en superioridad numérica específico del balonmano playa.
- Nociones básicas de los puestos específicos ofensivos del balonmano playa:
 - El ala.
 - El pivote.
 - El central.
 - El especialista.

–El shoot out.

Las acciones de defensa.

–Los aspectos reglamentarios específicos del balonmano playa a la hora de oponerse al movimiento de los atacantes.

–El marcaje. Aspectos reglamentarios específicos del balonmano playa que limitan esta tarea.

–Los movimientos de las personas jugadoras en defensa específicos en el balonmano playa.

- El contra-flight.
- El contra-giro.

–Las bases de la organización colectiva de la defensa en el balonmano playa:

- Nociones básicas de los puestos específicos defensivos del balonmano playa:
 - El central.
 - El exterior.
- La estructura: ocupar la zona eficaz y controlar de forma compartida a los atacantes.
- El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén.

–El repliegue defensivo: los cambios y aspectos básicos.

–El portero de balonmano playa:

- Situación y atención en la zona de cambios.

- Los cambios.
- La situación y posición cuando el equipo defiende.
- Nociones básicas de la intervención ante los lanzamientos.
- Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene la información necesaria para conocer los fundamentos básicos del balonmano playa, así como las posiciones de juego, zonas de cambio, normativas...

El balonmano playa es una modalidad de balonmano con normas propias, independientes a las de balonmano pista, por lo que es recomendable que el alumnado al finalizar el módulo sepa distinguir, entre otras cuestiones, las diferencias entre las dos modalidades.

En cuanto a los resultados de aprendizaje y sus correspondientes bloques de contenido, el primero contiene los fundamentos básicos del balonmano playa, por lo que es recomendable abordarlo en primer lugar. El segundo y el tercero, podrían trabajarse de manera simultánea, ya que uno se centra en el ataque y otro en la defensa, siendo perfectamente compatible su explicación como si se tratara de un único tema.

Se trata de un módulo en el que se recomienda utilizar, también, recursos audiovisuales para la visualización de partidos y su posterior análisis.

Con respecto a la metodología a utilizar, se propone que una vez se trabajan los conocimientos teóricos y las normas básicas de este deporte, se pase a la práctica del mismo. Si no se dispone de una playa para practicarlo de manera más "real", se puede simular el terreno de juego en cualquier superficie, respetando las medidas propias de este y de las porterías. Es común que los territorios que no disponen de playa, practiquen este deporte en hierba. Para evitar lesiones, es recomendable practicar los diferentes tipos de lanzamiento previamente, contando la posición del cuerpo y una forma correcta de caer.

Como evaluación del módulo se puede proponer que el alumnado diseñe un entrenamiento y realizarlo, trabajando el ataque y defensa por separado y, posteriormente, añadir una sesión de shoot-outs, finalizando con una simulación de partido.

Módulo: Balonmano en silla de ruedas

Código: MED-BMBM206

Duración: 10 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Organiza sesiones de iniciación al balonmano en silla de ruedas, describiendo la capacidad funcional de las personas jugadoras, adaptando el material a sus capacidades y características del reglamento específico, en un entorno de práctica inclusiva entre personas jugadoras con y sin discapacidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito la clasificación funcional y los diferentes grados de discapacidad que pueden tener las personas jugadoras de balonmano en silla de ruedas.
- b) Se han enunciado los aspectos preventivos y saludables a tener en cuenta durante la práctica deportiva.
- c) Se han reconocido las características de la silla de ruedas deportiva, sus partes y las medidas.
- d) Se ha detallado las orientaciones a impartir al jugador o jugadora sobre cómo debe ir sentado en la silla de ruedas de acuerdo a sus características y necesidades.
- e) Se han enunciado las principales modificaciones del reglamento en balonmano en silla de ruedas en relación con el balonmano convencional.
- f) Se han detectado las infracciones producidas durante las situaciones de juego y se ha intervenido, explicando al jugador o jugadora el motivo de la infracción.
- g) Se han aplicado pautas en los ejercicios de la sesión para garantizar la práctica inclusiva de deportistas con y sin capacidad.

2. Valora las habilidades de desplazamiento del jugador o jugadora en silla de ruedas, identificando las características del desplazamiento sin balón y con balón, aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes tipos de desplazamiento con la silla de ruedas, agarres, impulsos y posición del jugador durante el desplazamiento con y sin balón.
- b) Se han descrito y evaluado tareas de enseñanza-aprendizaje de los diferentes desplazamientos con la silla de ruedas del jugador o jugadora sin balón.
- c) Se han descrito y evaluado tareas de enseñanza-aprendizaje de las diferentes acciones individuales de desplazamiento de la silla de ruedas con control del balón.
- d) Se han expuesto actividades lúdicas en las que aplicar los aspectos técnicos sobre el desplazamiento con la silla de ruedas y con control del balón.
- e) Se han diseñado y aplicado tareas de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas de las personas jugadoras, incluyendo a alumnos con o sin discapacidad de acuerdo a la metodología de práctica inclusiva.
- f) Se ha mostrado una predisposición positiva hacia el desarrollo de sesiones de práctica inclusiva.

3. Valora las actividades/cometidos/acciones técnico-tácticas ofensivas y defensivas, aplicando los procedimientos de evaluación y corrección de las tareas de enseñanza aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los fundamentos de las acciones de ataque en relación a la posición del jugador o jugadora y los movimientos de la silla de ruedas.

- b) Se han diseñado tareas de enseñanza aprendizaje de las acciones de transporte y lanzamiento del balón, adecuando la complejidad de la tarea a las capacidades del jugador.
- c) Se han identificado los fundamentos de la defensa individual en relación a la posición del jugador o jugadora y los movimientos de la silla de ruedas.
- d) Se han diseñado tareas de enseñanza aprendizaje de adquisición de los fundamentos de la defensa, adecuando la complejidad de la tarea a las capacidades del jugador o jugadora.
- e) Se han descrito los errores más frecuentes en la ejecución de las habilidades ofensivas y defensivas, y sus posibles causas.
- f) Se ha valorado la importancia de desarrollar metodologías, estrategias y dinámicas inclusivas en proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas específicas del balonmano en silla de ruedas.
- g) Se han diseñado tareas de enseñanza- aprendizaje ofensivas y defensivas de carácter lúdico.

4. Valora e inicia al jugador o jugadora en los fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas, diseñando y aplicando tareas de enseñanza-aprendizaje y realizando las correcciones pertinentes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los fundamentos tácticos colectivos ofensivos propios del balonmano en silla de ruedas, relacionados con la situación de las personas jugadoras en el campo.
- b) Se han reconocido los fundamentos tácticos colectivos defensivos propios del balonmano en silla de ruedas, relacionados con la situación de las personas jugadoras en el campo.
- c) Se han diseñado y evaluado tareas de enseñanza-aprendizaje de los diferentes fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas.
- d) Se han identificado en situaciones reales de juego los fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos, realizando las correcciones y proponiendo los refuerzos apropiados.
- e) Se ha valorado la importancia de desarrollar metodologías, estrategias y dinámicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del juego de balonmano en silla de ruedas.

Contenidos.

Bases organizativas de sesiones de iniciación al balonmano en silla de ruedas en un entorno de práctica inclusiva entre personas jugadoras con y sin discapacidad:

–Clasificación funcional:

- Características funcionales del jugador o jugadora de los puntos 1 a 4,5.
- Tipos de discapacidad (medular, amputaciones), aspectos preventivos y de salud.
- Principales roles de los jugadores o jugadoras en función de la clasificación.

–Características de la silla de ruedas:

- Tipos, medidas reglamentarias, sujeción, cojín.
- Reglamento del balonmano en silla de ruedas:
- Modalidad 4 personas jugadoras (4a y 4b).
- Modalidad 7 personas jugadoras.
- Medidas del terreno de juego y la portería según modalidades.
- Tiempo de juego, la obtención de goles y marcador.
- Acciones antirreglamentarias: salida de la cancha, regla de progresión y de los 3 segundos, el comportamiento con el adversario.

- Características del portero.
 - Sanciones disciplinarias.
- Principios del diseño de práctica inclusiva:
- Adaptación de reglas y normas.
 - Criterio de participación conjunta.

Características del desplazamiento con la silla de ruedas:

- Desplazamiento con la silla de ruedas:
- Impulso y dirección del movimiento.
 - Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas.
 - Errores y causas.
- Desplazamiento con balón en la silla de ruedas:
- Formas de adaptar y avanzar con el balón.
 - Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas con control del balón.
 - Errores y causas.
- Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios.
- Metodología para la práctica en actividades inclusivas de desplazamientos.
- Adaptaciones de normas para la práctica de balonmano en silla de ruedas inclusivo.

Actividades/cometidos/acciones técnico-tácticas ofensivas y defensivas:

- Fundamentos de ataque:
- Transporte del balón.
 - Lanzamiento.
 - Errores y causas.
- Fundamentos de la defensa:
- Situación, orientación y posición de la silla, en relación con el atacante con y sin balón.
 - El comportamiento con el adversario.
 - Errores y causas.
- Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios.
- Metodología para la práctica en actividades inclusivas de las acciones de transporte de balón, lanzamiento y defensivas individuales.
- Actividades lúdicas de aprendizaje de las de las acciones de transporte de balón, lanzamiento y defensivas individuales.

Valoración e iniciación del jugador o jugadora en los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas.

- Juego colectivo ofensivo en el balonmano en silla de ruedas:
- Ocupación de espacios.
 - Creación de superioridades.
 - Particularidades en función de la modalidad de 4 y 7 personas jugadoras.
 - Criterios de valoración.
- Encadenamiento de medios tácticos ofensivos.

- Juego colectivo defensivo en el balonmano en silla de ruedas:
 - Ubicación de las personas jugadoras en las modalidades de 4 y 7 jugadoras o jugadores.
 - Criterios de valoración.
- Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios.
- Metodología para la práctica inclusiva del juego de balonmano en silla de ruedas.
- Situaciones reales de juego. Correcciones y refuerzos.

Orientaciones didácticas.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado sea capaz de organizar y llevar a la práctica sesiones de iniciación deportiva con personas con discapacidad en un entorno de práctica inclusiva entre personas jugadoras con y sin discapacidad y conozca la clasificación funcional (características funcionales del jugador o jugadora, tipos de discapacidad) y principales roles de las jugadoras y jugadores. Asimismo, familiarizarse con las reglas unificadas del balonmano en silla de ruedas, identificar las características del desplazamiento sin balón y con balón, iniciarse en los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas y valorar las actividades y acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, el primero de ellos incluye contenidos teóricos relacionados con aspectos funcionales, características de materiales, reglamento y adaptación de reglas y normas. El segundo resultado de aprendizaje tiene un contenido teórico-práctico, priorizando las actividades lúdicas y la metodología en las que el alumnado debe tener un mayor protagonismo. El tercer y cuarto resultados de aprendizaje tienen un contenido metodológico alto con aspectos más cercanos a situaciones reales prácticas que potenciarán actividades y sesiones más dinámicas con implicación y participación activa del alumnado.

Se sugiere impartir los contenidos de manera progresiva, de los generales, más teóricos, a los específicos/técnico/tácticos del balonmano en silla de ruedas, siguiendo el orden establecido en el módulo, aplicando situaciones reales de juego, realizando correcciones y proponiendo los refuerzos apropiados.

Es recomendable la utilización del documento sobre reglas unificadas de “Balonmano en silla de ruedas” de la International Wheelchair Handball Federation (IWHF) donde se detallan y desarrollan contenidos relacionados con este módulo.

Se propone la utilización de los siguientes recursos:

- Observación y análisis de contenidos en la práctica a través de medios audiovisuales.
- Visitas a centros de discapacidad.
- Elaboración de unidades didácticas de sesiones.
- Sesiones prácticas para aplicar habilidades técnico-tácticas específicas del balonmano en silla de ruedas.

Además, es recomendable desarrollar las actividades en aula polivalente, gimnasio y pista polideportiva, alternando las sesiones en función de los contenidos.

Se sugiere la realización de actividades en pequeños grupos, planteamiento y elaboración de sesiones y ejercicios específicos técnico-tácticos, actividades lúdicas de aprendizaje y prácticas en pista polideportiva del alumnado en silla de ruedas.

Con respecto a la evaluación del módulo, se propone comenzar por una evaluación inicial para valorar los conocimientos previos que el alumnado tiene en relación a los contenidos del módulo. Evaluar la adquisición de los contenidos teóricos del módulo, así como la capacidad de aplicar los aprendizajes en situaciones prácticas.

De esta manera, se propone evaluar las actividades/cometidos/acciones técnico-tácticas ofensivas y defensivas mediante la realización por parte del alumnado de sesiones de iniciación al balonmano

en silla de ruedas, describiendo la capacidad funcional de las personas jugadoras y aplicando los ejercicios en situaciones reales de juego.

Por otra parte, es aconsejable realizar pruebas tipo test o preguntas cortas, así como la resolución-exposición de supuestos de carácter práctico integrando diferentes elementos del juego colectivo coordinado ofensivo y defensivo y sus aspectos tácticos.

Para la evaluación de aspectos procedimentales y actitudinales sería fundamental contar con los resultados del trabajo que el alumnado ha realizado en clase, así como una autoevaluación reflexiva, realizando por parte del profesorado un seguimiento de su progresión tanto a nivel grupal como individual.

A modo de orientación el módulo Balonmano se vería reforzado y complementado con el módulo común del ciclo inicial actividad física adaptada y discapacidad, por lo que sería conveniente la coordinación entre los profesionales que impartan dichos módulos.

Módulo: Dirección deportiva en la etapa de tecnificación

Código: MED-BMBM207

Duración: 20 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Organiza y gestiona eventos propios de la etapa de iniciación y tecnificación, aplicando los procedimientos adecuados para su construcción, puesta en marcha, desarrollo y valoración.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la viabilidad del proyecto del evento deportivo de promoción de iniciación y de tecnificación en balonmano en relación con el presupuesto.
- b) Se han analizado las características organizativas básicas, la normativa y requisitos administrativos de un evento en la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, relacionándolas con los objetivos que se pretenden conseguir.
- c) Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento deportivo de promoción, iniciación y de tecnificación en balonmano, identificando las fuentes de financiación y concretando la gestión de patrocinios.
- d) Se han clasificado los recursos humanos y materiales necesarios y las posibilidades de conseguirlos, para organizar y gestionar una actividad o evento en las etapas de iniciación y de tecnificación en balonmano.
- e) Se ha elaborado una secuencia de tareas y sus responsables, en un supuesto práctico de organización y gestión de un evento de iniciación y tecnificación debidamente caracterizado, en el que establece los objetivos y la etapa a la que va dirigido.
- f) Se han clasificado los posibles imprevistos que pueden aparecer durante el desarrollo de la actividad y se han identificado posibles soluciones.
- g) Se ha valorado la importancia de la organización de eventos como elementos favorecedores de la práctica deportiva.
- h) Se han explicado el tipo de comportamiento y la actitud con la que se debe afrontar la gestión de eventos propios en la etapa de tecnificación al balonmano.
- i) Se han descrito los instrumentos de recogida de información para el análisis y control de los aspectos organizativos y logísticos de los eventos y competiciones de la modalidad.
- j) Se ha analizado la información sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos y competiciones de modalidad.
- k) Se han descrito las características de los informes, sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos de modalidad.
- l) Se han justificado la recogida y el análisis de la información como base de la mejora continua en la organización de eventos y competiciones a modalidad.

2. Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de las personas jugadoras de balonmano analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección y aplicando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los criterios utilizados en la detección y selección de talentos en balonmano, identificando la diferente valoración de las cualidades de rendimiento en las etapas de desarrollo del jugador o jugadora.
- b) Se han descrito los principios de los programas de detección y selección de talentos deportivos en balonmano.

- c) Se han descrito las funciones y el protocolo de actuación del técnico deportivo de la modalidad en los programas de detección y selección de talentos de balonmano.
- d) Se han analizado los recursos materiales y humanos, que se necesitan en un supuesto práctico de programa de detección y selección de talentos en balonmano.
- e) Se ha valorado la importancia de una detección precoz del talento deportivo, en la consecución del alto rendimiento.
- f) Se ha justificado la necesidad de respetar el desarrollo del individuo en el proceso de detección y selección de talentos deportivos en balonmano.

3. Coordina la actividad de otros técnicos o técnicas deportivos en la iniciación al balonmano, analizando las funciones de los técnicos y técnicas en la dirección de equipos y eventos de iniciación, y discriminando la estructura de una escuela o núcleo de balonmano.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de equipos, eventos y competiciones de la modalidad, que realiza el personal técnico deportivo en balonmano.
- b) Se han identificado los procedimientos de selección de técnicos y técnicas para la etapa de iniciación en balonmano.
- c) Se han concretado los procedimientos de coordinación y comunicación con los técnicos y técnicas responsables de la iniciación en balonmano.
- d) Se han descrito las distintas tareas que debe realizar el personal técnico en la dirección de equipos, eventos y competiciones de iniciación de balonmano.
- e) Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos y técnicas en los distintos equipos, eventos y competiciones de iniciación en balonmano.
- f) Se han descrito procedimientos de comunicación de los cambios, necesidades o contingencias entre el equipo de técnicos en las etapas de iniciación en balonmano.
- g) Se ha interiorizado la necesidad de coordinación de los equipos técnicos como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de las actividades, eventos y de dirección de equipos en la iniciación en balonmano.
- h) Se ha valorado la importancia de la participación del equipo de trabajo en el diseño y puesta en práctica de las actividades, eventos y dirección de equipos en la iniciación en balonmano.

4. Construye un equipo y lo dirige en las competiciones en la etapa de tecnificación, identificando los aspectos normativos y reglamentarios, interpretando los factores relacionados con la dinámica del grupo y aplicando estrategias específicas de dirección en esta etapa.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la normativa aplicable a las competiciones de balonmano en la etapa de tecnificación.
- b) Se han identificado los aspectos reglamentarios del juego relacionados con la competición.
- c) Se han identificado los aspectos disciplinarios en balonmano.
- d) Se ha valorado la importancia de la competición en la etapa de tecnificación, como parte del proceso formativo.
- e) Se han relacionado (analizado) las características psicológicas de los miembros del grupo en relación a las propias de la edad de tecnificación.
- f) Se han analizado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador o entrenadora y con el entorno, en el equipo en la etapa de tecnificación en balonmano.
- g) Se han analizado los aspectos individuales y colectivos sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.

- h) Se han caracterizado las estrategias de dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- i) Se ha dirigido a un equipo, adaptando el comportamiento y la intervención al desarrollo de la competición, en un supuesto práctico de partido de balonmano, debidamente caracterizado en el que se simulan las situaciones de dirección más habituales.

Contenidos.

Organización y gestión de eventos de la etapa de iniciación y tecnificación:

–Instituciones deportivas autonómicas y locales.

–Vías de financiación de eventos deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas:

- Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los eventos deportivos. Procedimiento de tramitación.
- Convenios de colaboración con la administración: protocolos, cláusulas, anexos.
- El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.

–Marco laboral básico:

- Contratación de personal.
- Criterios básicos de seguridad y prevención.

–Aspectos básicos de la planificación estratégica:

- Análisis del entorno.
- Establecimiento de objetivos.
- Diseño de eventos.
- Elaboración y dirección de programas.
- La evaluación y seguimiento.

–Recursos humanos y materiales en la organización y gestión de un evento de balonmano en la etapa de tecnificación.

- Área de Marketing y comunicación.
- Área de protocolo y Relaciones Públicas.
- Área de Logística.
- Área infraestructuras.
- Área técnico-deportiva.
- Área económica y administración.
- Área jurídica.
- Área sanitaria.

–Estrategias y medios básicos de comunicación.

- Redes sociales.
- Páginas web y blogs.
- Envío de newsletter.
- Cartelería, anuncios en medios e internet.

–Herramientas de recogida de información.

–Elaboración de informes.

Programas de detección y selección de talentos deportivos.

–Criterios básicos de la detección y selección de talentos en balonmano:

- La importancia de una adecuada detección y selección de talentos.
- Proceso de detección y selección de talentos en balonmano.
 - Captación.
 - Detección.
 - Selección.
 - Perfeccionamiento.
- Criterios de valoración de las distintas cualidades:
 - Antropométricas.
 - Condicionales.
 - Coordinativas.
 - Inteligencia táctica.
 - Psicológicas y sociales.

–Recursos materiales y humanos necesarios para el análisis y valoración en la detección de talentos.

–Protocolos de actuación en la medición y valoración de las cualidades.

–Elaboración y distribución de la información en la detección y selección de talentos.

Organización de la etapa de tecnificación.

–Características, competencias y relaciones de los diferentes técnicos y técnicas que trabajan en la etapa de iniciación dentro del grupo deportivo:

- Organigramas de clubes, escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación.
 - Área Deportiva:
 - Dirección técnica.
 - Coordinación deportiva.
 - Personas entrenadoras y monitoras.
 - Jugadoras y jugadores.
 - Área Social:
 - Presidencia.
 - Vicepresidencia.
 - Responsable recursos materiales.
 - Responsable comunicación.
 - Área Económica.
 - Administrador/a - Secretario/a.
 - Responsable mantenimiento instalaciones.
- Funcionamiento y organización de clubes y escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación.
 - Proyecto Deportivo.
- Normativa y legislación básica.

–La selección de técnicos y técnicas para la etapa de iniciación:

- Definición de funciones y perfiles de técnicos.

- Niveles de las entrenadoras y entrenadores de balonmano y correspondencia con las competiciones.
 - Ideas básicas de criterios de selección.
 - Ideas básicas de los procesos de selección.
- Asignación de tareas y roles en el proceso de aprendizaje y dirección de equipos, en la etapa de iniciación del balonmano.
- Asignación de tareas y roles en la organización de una actividad en la etapa de iniciación.
- Nociones fundamentales de la comunicación con los técnicos y técnicas de un club, escuela o núcleo de balonmano.

Dirección de un equipo en la etapa de tecnificación:

–Reglamento y normativa:

- Características de la competición en la etapa de tecnificación.
- Normativa de la competición en la edad de tecnificación.
- Reglamento de juego.
- Reglamento de Régimen Disciplinario.

–El equipo de balonmano:

- Valoración de las características psicosociales de las personas jugadoras del equipo en la etapa de tecnificación.
 - Características psicológicas.
 - Rasgos sociales.
 - Elementos del entorno familiar, social y deportivo.
- El grupo deportivo en la etapa de tecnificación.
 - Introducción al grupo.
 - Establecimiento de normas grupales.
 - Adaptación al cambio.
 - Establecer objetivos comunes al grupo.
 - Fase final del grupo.

–Dirección de entrenamiento y competición:

- Estrategias de dirección de equipo en la etapa de tecnificación:
 - El jugador o jugadora y el grupo.
 - Relación entre dirección y naturaleza de la tarea.
 - Directrices previas.
 - Comunicación durante el partido. Tiempos muertos.
 - Conocimiento de los resultados posterior a la competición.
- La competición como medio fundamental de desarrollo del jugador o jugadora de balonmano.

Orientaciones didácticas.

Este módulo está orientado a que el alumnado sea capaz de:

- Participar y colaborar en la gestión de clubes (aspectos básicos de su planificación).
- Conocer su marco laboral.

- Organizar eventos de balonmano teniendo en cuenta la normativa por la que se rigen.
- Analizar los recursos humanos y materiales necesarios.
- Participar en la detección y selección de talentos deportivos analizando sus características.
- Coordinar la actividad de otros técnicos deportivos favoreciendo de este modo su integración en el sistema deportivo.
- Colaborar en la organización de las competiciones de tecnificación de balonmano.
- Ser capaz de gestionar un grupo de personas jugadoras, formar parte de un equipo técnico y dirigir partidos en competiciones.

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a esta etapa de tecnificación que, se recomienda, sea activa, global y adaptada a los contenidos, promoviendo el aprendizaje y la participación del alumnado para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

A la hora de trabajar los resultados de aprendizaje se sugiere seguir el orden de presentación de los contenidos, no obstante, convendría que el resultado de aprendizaje 2 referente al proceso de selección y detección de talentos, se imparta en último lugar, una vez que se han abordado el resto. Así, se sugiere abordar en primer lugar, aspectos teóricos y prácticos, referentes a la organización y gestión de eventos tanto en la etapa de iniciación como tecnificación. Posteriormente el tercer resultado de aprendizaje nos introduce en el mundo de la colaboración y coordinación con otros técnicos y técnicas deportivos y el cuarto se basa en la construcción y dirección de un equipo en la etapa de tecnificación. Finalmente se podría finalizar con el segundo resultado de aprendizaje que hace referencia a los criterios básicos para la detección y selección de talentos en balonmano.

Se recomienda utilizar una metodología con alta participación del alumnado en situaciones preferentemente reales. La parte conceptual aportará conocimientos y la parte más práctica se recomienda plantearla a través de situaciones problema y retos a solventar en posibles escenarios que puedan encontrarse en la realidad.

De esta manera, se propone utilizar una metodología que permita al alumnado aprender de manera significativa, de modo que no sienta que aprende algo abstracto y analítico, sino que es un aprendizaje con un propósito claro y auténtico. Asimismo, se recomienda fomentar el trabajo en equipo buscando soluciones a problemas planteados relacionados principalmente con la organización y gestión de eventos de balonmano, así como en la dirección de partidos en competiciones. Es conveniente que en el proceso de aprendizaje el alumnado sea el protagonista competencial bien de forma individual como colectiva.

Con la finalidad de que el alumnado aprenda a interactuar con su entorno organizativo se sugieren actividades del siguiente tipo:

- Visita a páginas web de otros clubs deportivos tanto autonómicos como estatales.
- Ejercicios de aplicación de la normativa autonómica a supuestos prácticos.
- Ejercicios de simulación de situaciones en dirección de entrenamientos y competición.
- Presentación de documentos de referencia para la organización y desarrollo de eventos deportivos de balonmano.

En cuanto a la evaluación es importante evaluar tanto la adquisición de las competencias técnicas como la adquisición de las competencias personales y sociales. Para las primeras, se sugiere utilizar tanto pruebas objetivas como la realización de actividades prácticas que permitan la aplicación de los contenidos conceptuales. Para valorar el desarrollo de las competencias sociales y personales, se propone la utilización de instrumentos de observación que nos permitan apreciar la evolución del alumnado a lo largo de las sesiones. No obstante, sea cual fuere el procedimiento empleado, siempre que sea posible, es conveniente que se contemple desde la perspectiva de que sirva como instrumento de aprendizaje, especialmente cuando se trate de evaluar aspectos actitudinales.

Se aconseja que este módulo se trabaje el último en el orden del bloque específico de balonmano porque se soporta en los otros módulos como resultado final del proceso.

Módulo: Formación práctica

Código: MED-BMBM208

Duración: 210 horas

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (club, federación, escuela, empresa, etc.), relacionándola con su oferta de actividades de especialización, tecnificación deportiva, perfeccionamiento técnico y las actividades de gestión del mismo, aplicándose los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las relaciones del centro deportivo de prácticas con la Real Federación Española de Balonmano.
- b) Se han identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
- c) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva y el perfeccionamiento técnico en balonmano y balonmano playa.
- e) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas.
- f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientadas a la especialización, tecnificación deportiva y/o perfeccionamiento técnico del balonmano dirigidas a mujeres.
- g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.

2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida y a los profesionales de los distintos ámbitos en el club o entidad deportiva.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico o técnica responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad.
- g) Muestra atención y responsabilidad por la imagen personal y los valores éticos y profesionales en el ejercicio de la profesión.

3. Controla la seguridad en la práctica de tecnificación deportiva en balonmano, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los aspectos básicos de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las instalaciones deportivas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.

- b) Se han identificado las normas de aplicación a la seguridad de las instalaciones deportivas del centro deportivo de prácticas.
- c) Se han aplicado medidas de señalización de seguridad, de protección contra actos antisociales y de violencia del deporte y los planes de emergencia y evacuación de la instalación deportiva de balonmano, siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- d) Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el centro deportivo de prácticas.
- e) Se han utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la tecnificación deportiva en balonmano.
- f) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en balonmano.
- g) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de la instalación deportiva de balonmano y su adecuación a la normativa vigente.
- h) Se han identificado y aplicado las medidas preventivas necesarias para el uso del material específico de balonmano, vestimenta y complementos, que garanticen la seguridad y salud del jugador o jugadora, minimizando el riesgo de incidencias o de lesión deportiva.

4. Organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos de tecnificación deportiva en balonmano y balonmano playa, transmitiendo actitudes y valores, personales y sociales, propios de la ética deportiva: respeto a los demás, cuidado de sí mismo y de su entorno, juego limpio y trabajo colaborativo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado la inscripción del equipo en una competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
- b) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de un equipo que participa en una competición, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
- c) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico o técnica en los desplazamientos del equipo para asistir a una competición.
- d) Se ha elaborado el plan de viaje de un equipo que participa en una competición de tecnificación deportiva en balonmano y balonmano playa, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
- e) Se ha comprobado la cobertura legal del equipo, durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
- f) Se ha informado a las personas jugadoras de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
- g) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, aplicando los protocolos y normas establecidos.
- h) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del balonmano, utilizando medios y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
- i) Se han trasladado al equipo las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta las características de la competición y de las personas jugadoras.
- j) Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.

- k) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.

5. Adapta y concreta los programas y, dirige las sesiones de entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico e iniciación en balonmano y balonmano playa, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas, y colaborando en la aplicación de técnicas de detección de talentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- b) Se ha recibido al deportista siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
- c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración técnica y de condición motriz adecuados al deportista del nivel de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
- d) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos y de preparación de la condición motriz del deportista a partir de la programación de referencia del centro deportivo.
- e) Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de una persona jugadora o de un equipo en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en balonmano y en balonmano playa.
- f) Se ha colaborado en la aplicación de los protocolos y procedimientos de detección de talentos propios del balonmano y el balonmano playa.
- g) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias, en la tecnificación deportiva, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
- h) Se ha elaborado la planificación de un ciclo o etapa de preparación completa de un de una persona jugadora o de un equipo a partir de la programación de referencia del centro deportivo, adecuándose a las características de las personas jugadoras y del equipo deportivo, concretando:
 - Objetivos de entrenamiento y/o competición.
 - Selección y secuenciación de contenidos de entrenamiento.
 - Carga de trabajo y su dinámica durante los diferentes ciclos diseñados en la planificación.
 - Métodos y medios de entrenamiento.
 - Instrumentos de evaluación, seguimiento, control y valoración.
 - Diseño de las sesiones de entrenamiento.
- i) Se han explicado los objetivos y contenidos de la sesión de entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico en balonmano y en balonmano playa, utilizando las técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
- j) Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y/o perfeccionamiento técnico, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuadas para una persona jugadora o un equipo.
- k) Se ha organizado y realizado eficazmente la intervención profesional atendiendo a las demandas requeridas antes, durante y después de dicha intervención (observar, analizar, diagnosticar, planificar, dirigir, evaluar, modificar), respetando los principios éticos de aplicación de los conocimientos pedagógicos, teóricos y prácticos más adecuados para el desarrollo de la competencia profesional.

6. Organiza sesiones de iniciación deportiva en balonmano para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación e inclusión en función de sus limitaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas.
- b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
- c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas, según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas.
- d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación, la inclusión y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
- e) Se han aplicado procedimientos de adaptación o modificación de las tareas y juegos favoreciendo la inclusión, participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas.
- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro deportivo de prácticas.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas y la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.
- h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas para personas con discapacidad.

7. Coordina el proceso de iniciación deportiva en balonmano, aplicando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado la estructura, organización y funciones de la escuela de iniciación deportiva en balonmano en el centro deportivo de prácticas.
- b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos y técnicas de iniciación deportiva en balonmano en el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- e) Se han elaborado unidades de contenidos de iniciación al balonmano acordes con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro deportivo de prácticas.

8. Colabora en la organización de actividades y competiciones de tecnificación deportiva en balonmano, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y competiciones de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.

- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- e) Se han realizado operaciones de distribución, ubicación, alojamiento y logística de desplazamiento de los participantes y resto de asistentes a un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas siguiendo los protocolos de seguridad.
- f) Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- g) Se han realizado operaciones de comunicación utilizando los medios de difusión e información de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- h) Se han reconocido y respetado entre otros, los siguientes valores: asumir la responsabilidad otorgada, estimular el trabajo colaborativo, aplicar de forma compartida las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y adaptarse a los cambios con actitud positiva y eficacia.

ANEXO 4

ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA

ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA	MÓDULOS A SUPERAR
MED-BMBM105: Formación práctica.	<p>Del bloque común del ciclo inicial: MED-C101 Bases del comportamiento deportivo. MED-C102 Primeros auxilios.</p> <p>Del bloque específico: MED-BMBM102 Conducción de senderos. MED-BMBM103 Enseñanza de balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.</p>
MED-BMBM208: Formación práctica.	<p>Del bloque común del ciclo final: MED-C201 Fundamentos básicos del juego. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo.</p> <p>Del bloque específico: MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.</p>

ANEXO 5

PRUEBAS DE ACCESO DE CARÁCTER ESPECÍFICO

a) Prueba RAE-BMBM101, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en balonmano.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Realiza pases por parejas en situación estática y pasa y recibe el balón en desplazamiento.
 - a) Se han realizado al menos cinco pases-recepciones consecutivos por parejas en el sitio moviendo los pies.
 - b) Se han pasado en movimiento el balón de forma continua con diferentes formas de ejecución y con trayectorias de pase tanto directas como indirectas.
 - c) Se han realizado los pases sin que el balón caiga al suelo más de dos veces de forma involuntaria.
 - d) Se ha mantenido la separación de entre 5 y 7 metros entre los miembros de la pareja durante el recorrido de ida y vuelta.

Prueba asociada: "Pases por parejas"

–El alumno o alumna realiza, manteniendo la situación, pases-recepciones con su pareja, para después realizar un recorrido de ida y vuelta desde las proximidades de la línea de nueve metros hasta la línea de medio campo, en la zona situada frente a la portería, de acuerdo con el gráfico "Distribución de las pruebas", realizando pases-recepciones con su pareja.

–La agrupación de parejas será determinada por el tribunal.

–El alumno o alumna tendrá dos intentos para ejecutar el recorrido completo.

2. Realiza desplazamientos defensivos en una zona delimitada.
 - a) Se han realizado desplazamientos defensivos laterales con un máximo de tres cruces de pies.
 - b) Se han realizado los desplazamientos defensivos laterales sin juntar los pies y sin saltar.
 - c) Se ha mantenido la orientación del tronco y la cabeza del jugador o jugadora hacia el examinador durante toda la prueba.
 - d) Se ha realizado el recorrido «A - B - A - C - A - D - A - E - A» en menos de 15".

Prueba asociada: "Desplazamientos defensivos":

–El alumno o alumna realiza desplazamientos laterales, según el orden establecido en los criterios, dentro de un cuadrado de 4 metros de lado con un cono en cada vértice y uno más que ocupa el centro del cuadrado (A, B, C, D y E), de acuerdo con el gráfico "Distribución de las pruebas".

–El examinador o examinadora se sitúa de frente al alumno a unos 2 metros del lado E-D del cuadrado formado por los conos.

–La prueba comienza cuando el examinador o examinadora baja el brazo a la vez que pone en marcha el cronómetro.

–El alumno o alumna debe hacer dos veces el recorrido marcado en los criterios de evaluación.

–Se puede realizar un segundo intento si no se pasa la prueba en el primero.

3. Realiza, tras pase y recepción previa de balón, lanzamiento a portería desde el extremo.
 - a) Se han encadenado el pase, la recepción y el lanzamiento a portería, sin pisar la línea de seis metros.
 - b) Se ha realizado una trayectoria por el exterior del cono sin botar el balón.
 - c) Se ha conseguido que el lanzamiento entre dentro de la portería.
 - d) Se ha respetado la regla de los tres pasos.

Prueba asociada: "Lanzamientos a portería desde ambos extremos":

–El alumno o alumna situado en la posición de extremo realiza el pase a una persona colaboradora situado en la línea nueve metros, este le devuelve el pase, y el alumno o alumna comienza una trayectoria por el exterior del cono colocado a modo de defensor exterior y termina lanzando a portería, todo ello de acuerdo con el gráfico "Distribución de las pruebas".

–El alumno o alumna realizará la prueba desde los dos extremos y podrá realizar dos intentos desde cada lado.

–El cono se colocará sobre la línea de seis metros y a una distancia de 1,5 metros perpendicular a la línea de fondo.

4. Realiza, tras pase corto y devolución de balón larga y previa, un desplazamiento con recurso de bote en modo slalom o zigzag.

a) Se han realizado los pases y recepciones de manera que permitan el control del balón por parte de la persona colaboradora y del propio alumno o alumna.

b) La recepción del pase de la persona colaboradora se ha realizado en movimiento.

c) Se ha desplazado en slalom o zigzag botando entre conos, utilizando la mano más alejada del cono.

d) Se ha demostrado control aparente del balón durante toda la prueba.

e) Se ha terminado el desplazamiento con lanzamiento del balón, marcando gol.

f) Se ha respetado la regla de los tres pasos.

Prueba asociada: "Desplazamientos, control de espacio y balón":

–El alumno o alumna con balón situado cerca de la línea de banda y próximo a la línea de seis metros realiza un pase a la persona portera-colaboradora que le devuelve un pase para su recepción en carrera, una vez recibido inicia un desplazamiento en slalom botando entre los conos, para terminar con un lanzamiento a portería desde la línea de seis metros.

–Se han colocado cinco conos de acuerdo con el gráfico "Distribución de las pruebas": el más alejado a un metro de la línea del centro, y los demás, comenzando por la línea de nueve metros, y separados dos metros uno de otro.

–Se pueden realizar tres intentos.

5. Realiza varias acciones de finta para, una vez superado el oponente inactivo, lanzar a portería desde 9 metros.

a) Se han realizado los pases y recepciones de manera que permitan el control del balón por parte de la persona colaboradora y del propio alumno o alumna.

b) Se ha realizado la finta superando a la persona oponente inactiva.

c) Se finalizan las acciones con el lanzamiento a portería desde los 9 metros, marcando gol.

d) Se ha respetado la regla de los tres pasos.

Prueba asociada: "Finta y lanzamiento en distancia":

–El alumno o alumna se sitúa con una profundidad entre doce y quince metros en la zona de un lateral con balón, y una persona colaboradora entre dos conos y por delante de la línea de nueve metros con función de defensor inactivo de acuerdo con el gráfico "Distribución de las pruebas".

–Se realiza un pase de ida y vuelta con el compañero o compañera para realizar con balón una finta a la persona oponente inactiva, superarlo y terminar lanzando a portería entre los postes.

–Los conos que definen la zona de diez metros están separados 3 metros.

–La prueba se realiza en el lado preferente del campo, y se tendrán tres intentos.

Condiciones básicas de realización de la prueba de carácter específico:

Espacios y equipamientos:

–Para la realización de las pruebas prácticas se necesitará medio campo de balonmano (20x20 m) y una portería reglamentaria.

Materiales:

–Balones de balonmano.

–Conos o estafetas.

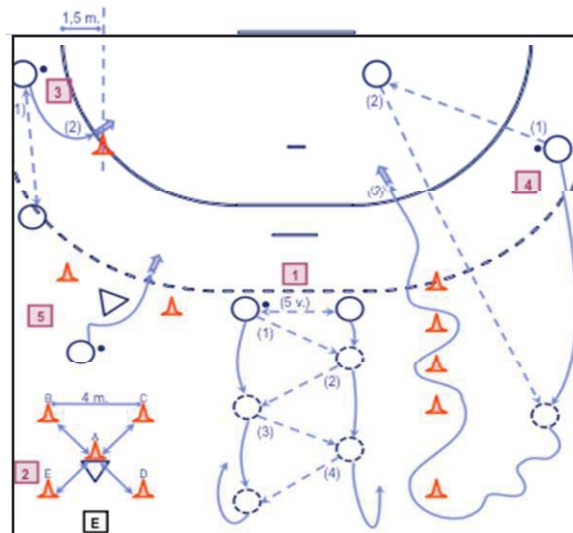


Gráfico 1. Distribución de las pruebas

ANEXO 6

CORRESPONDENCIA ENTRE MÓDULOS Y UNIDADES DE COMPETENCIA

A) Correspondencia de las unidades de competencia con los módulos para su convalidación.

UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS	MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA CONVALIDABLES
UC0272-2-R: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.	MED-C102: Primeros auxilios.
UC2273-2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano.	RAE-BMBM101 Requisito específico de acceso.
UC2274-2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en balonmano.	MED-C101.Bases del comportamiento deportivo. MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación.
UC2275-2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento en eventos y competiciones de balonmano.	MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104.Organización deportiva. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.

B) Correspondencia de los módulos con las unidades de competencia para su acreditación.

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA SUPERADOS	UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITABLES
MED-C102 Primeros auxilios. MED-BMBM105 Formación práctica.	UC0272-2-R: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
RAE-BMBM101 Requisito específico de acceso.	UC2273-2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano.
MED-C101.Bases del comportamiento deportivo. MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación. MED-BMBM105 Formación práctica.	UC2274-2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en balonmano.
MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104.Organización deportiva. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base. MED-BMBM105 Formación práctica.	UC2275-2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento en eventos y competiciones de balonmano.

ANEXO 7

TITULACIONES Y ACREDITACIÓN DE REQUISITOS DEL PROFESORADO

A) Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos.

MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	ESPECIALIDAD DEL PROFESORADO	CUERPO
CICLO INICIAL		
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C102: Primeros auxilios.	Educación física. Procesos sanitarios.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
	Procedimientos sanitarios y asistenciales.	Profesores/as Técnicos/as de Formación Profesional.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C104: Organización deportiva.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
CICLO FINAL		
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Educación física.	Catedráticos/as de Enseñanza Secundaria. Profesores/as de Enseñanza Secundaria.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Educación física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Educación física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
MED-204: Organización y legislación deportiva.	Educación física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
MED-C205: Género y deporte.	Educación física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.

B) Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos.

MÓDULO DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	ESPECIALIDAD DEL PROFESORADO	CUERPO
CICLO INICIAL		
MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación. MED-BMBM-104 Organización de actividades y eventos de base.	Educación Física con el título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano o con la homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
	Profesor/a especialista.	
MED-BMBM105 Formación práctica.	Educación física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
CICLO FINAL		
MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.	Educación Física con el título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano o con la homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.
	Profesor/a especialista.	
MED-BMBM208 Formación práctica.	Educación Física.	Catedrático/a de Enseñanza Secundaria. Profesor/a de Enseñanza Secundaria.

C) Condición de profesor o profesora especialista en centros públicos de la administración educativa: acreditación de experiencia docente o actividad en el ámbito deportivo y laboral.

CICLO INICIAL Y CICLO FINAL		
MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	EXPERIENCIA DOCENTE ACREDITABLE	ACTIVIDAD EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y LABORAL
MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base. MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM-203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.	Cualquiera de las siguientes opciones: –Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de personas entrenadoras en los niveles 1 y 2 o 50 horas en el nivel 3 de balonmano en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre. –Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de nivel 1 o 2 del técnico o técnica deportivo en balonmano, o 50 horas en la formación de los técnicos y técnicas deportivos superiores en balonmano, regulados por el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas.	Al menos 4 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo inicial y final o, al menos, 2 años del ciclo superior, realizado en los 5 años inmediatamente anteriores al nombramiento.

En el caso de la formación a las que se refiere la adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, la Real Federación Española de Balonmano emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que conste: las materias impartidas, el número de horas impartidas, la fecha del curso en el que se impartió la materia o materias, y la fecha de la resolución de reconocimiento de la formación por parte del Consejo Superior de Deportes junto con la fecha de publicación en el Boletín Oficial del Estado.

En el caso de las formaciones a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, el órgano competente de la Comunidad Autónoma que autorizó las formaciones emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que consten las materias y el número de horas impartidas.

En el caso de las formaciones a las que se refiere el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnica o Técnico Deportivo y Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano, se aprueban las correspondientes enseñanzas comunes y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas, la correspondiente Administración educativa emitirá la certificación de la experiencia docente en la que consten los módulos y el número de horas impartidas.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

La Real Federación Española de Balonmano emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

D) Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y de titularidad pública de administraciones distintas a la educativa.

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados a efectos de docencia.

Módulos del bloque común: ciclo inicial y ciclo final.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	TITULACIONES
CICLO INICIAL	
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Psicología. Maestro/a especialista en Educación Física. Título de Graduado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C102: Primeros auxilios.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Medicina. Diplomado/a o Graduado/a en Enfermería. Diplomado/a o Graduado/a en Fisioterapia.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro/a especialista en Educación Física. Graduado/a en Educación Primaria mención de Educación Física.
MED-C104: Organización deportiva.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
CICLO FINAL	
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Psicología. Maestro/a especialista en Educación Física. Título de Graduado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C204: Organización y legislación deportiva.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado/a o Graduado/a en Derecho.
MED-C205: Género y deporte.	Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro/a especialista en Educación física. Graduado/a en Educación Primaria mención de Educación Física.

Módulos del bloque específico: ciclo inicial y ciclo final.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	TITULACIONES
CICLO INICIAL	
MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base. MED-BMBM105 Formación práctica.	Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano Homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano. Licenciado/a o Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano. Homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano.
CICLO FINAL	
MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.	Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano. Homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	TITULACIONES
MED-BMBM208 Formación práctica.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano. Homologación al título de Técnica o Técnico Deportivo Superior en Balonmano.

ANEXO 8

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS

A) Espacios y equipamientos mínimos del ciclo inicial.

ESPACIOS: CICLO INICIAL			
Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos/as	Superficie m ² 20 alumnos/as	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente.	60 m ²	40 m ²	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Gimnasio.	120 m ²	90 m ²	MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. MED-C102: Primeros auxilios. MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.
Espacio formativo		Módulo de enseñanza deportiva	
Pista de balonmano.		MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza de balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.	

EQUIPAMIENTOS: CICLO INICIAL	
Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
Maniqués de primeros auxilios (adulto y bebé). Material de inmovilización y movilización. Material de cura. Desfibrilador externo semiautomático.	MED-C102: Primeros auxilios.
Material deportivo adaptado.	MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.
Equipamiento de la Pista de balonmano	Módulo de enseñanza deportiva
Porterías de balonmano. Balones de balonmano. Material señalizador.	MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanza de balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.

B) Espacios y equipamientos del ciclo final.

ESPACIOS: CICLO FINAL			
Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos/as	Superficie m ² 20 alumnos/as	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente o salón de actos.	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio.	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Pista polideportiva 44 x 22 m.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio formativo		Módulo de enseñanza deportiva	
Pista de balonmano.		MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.	

EQUIPAMIENTOS: CICLO FINAL	
Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
Material deportivo adaptado. Material ortopédico.	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Material deportivo. Muñecos desmembrados. Láminas de anatomía. Pulsímetros.	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.
Equipamiento de la pista de balonmano	Módulo de enseñanza deportiva
Porterías de balonmano. Balones de balonmano. Material señalizador.	MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204 Preparación física del balonmano. MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.

ANEXO 9

RATIO PROFESOR O PROFESORA/ALUMNO O ALUMNA

BLOQUE ESPECÍFICO CICLO INICIAL	RATIO PROFESOR O PROFESORA/ ALUMNO O ALUMNA
MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego.	1/30
MED-BMBM103 Enseñanza del balonmano en la iniciación.	1/30
MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.	1/30
MED-BMBM105 Formación práctica.	1/30
BLOQUE ESPECÍFICO CICLO FINAL	RATIO PROFESOR O PROFESORA/ ALUMNO O ALUMNA
MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano.	1/30
MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano.	1/30
MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano.	1/30
MED-BMBM204 Preparación física del balonmano.	1/30
MED-BMBM205 Fundamentos básicos del balonmano playa.	1/30
MED-BMBM206 Balonmano en silla de ruedas.	1/30
MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.	1/30
MED-BMBM208 Formación práctica.	1/30

ANEXO 10

CONVALIDACIONES Y EXENCIONES

A) Convalidaciones entre módulos de enseñanza deportiva establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990 (Logse) y los módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del técnico o técnica deportivo en balonmano.

PRIMER NIVEL-CICLO INICIAL	
Módulos superados del primer nivel del título de Técnico o Técnico Deportivo en Balonmano LOGSE (RD 361/2004, de 5 de marzo)	Módulos convalidados del ciclo inicial de grado medio de balonmano
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento en balonmano.	MED-BMBM103 Enseñanza de balonmano en la iniciación.
Formación técnico-táctica individual de balonmano. Reglas de juego.	MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego.
Técnicas básicas de organización de actividades en balonmano. Desarrollo profesional.	MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.
Módulo de Formación práctica.	MED-BMBM105 Formación práctica.
SEGUNDO NIVEL-CICLO FINAL	
Módulos superados del segundo nivel del título de Técnico o Técnico Deportivo en Balonmano LOGSE (RD 361/2004, de 5 de marzo)	Módulos convalidados del ciclo final de grado medio de balonmano
Formación técnico-táctica individual de balonmano. Reglas de juego.	MED-BMBM201 Formación técnico-táctica individual en balonmano.
Juego colectivo ofensivo y defensivo.	MED-BMBM202 El juego colectivo en balonmano.
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento en balonmano.	MED-BMBM203 Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano.
Preparación física específica. Seguridad de balonmano.	MED-BMBM204 Preparación física del balonmano.
Desarrollo profesional. Dirección de equipos.	MED-BMBM207 Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.
Módulo de Formación práctica.	MED-BMBM208 Formación práctica.

B) Exención total o parcial del módulo de formación práctica de los ciclos inicial y final.

MED-BMBM105 FORMACIÓN PRÁCTICA	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
Exención total. Exención parcial.	DURACIÓN: superior a 300 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: experiencia relacionada con la competencia general del ciclo inicial de grado medio en balonmano y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Real Federación Española de Balonmano emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

MED-BMBM208 FORMACIÓN PRÁCTICA	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
Exención total. Exención parcial.	DURACIÓN: superior a 400 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final de grado medio en balonmano y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Real Federación Española de Balonmano emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

ANEXO 11

FORMACIÓN A DISTANCIA

GRADO MEDIO		
	CICLO INICIAL	CICLO FINAL
Módulos bloque común.	MED-C101. Bases del comportamiento deportivo. MED-C102. Primeros auxilios. MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104. Organización deportiva.	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-C204: Organización y legislación deportiva. MED-C205: Género y deporte.
Módulos bloque específico.	MED-BMBM102 Fundamentos básicos del juego. MED-BMBM103 Enseñanzas del balonmano en la iniciación. MED-BMBM104 Organización de actividades y eventos de base.	MED-BMBM201: Formación técnico-táctica individual en balonmano. MED-BMBM202: El juego colectivo en balonmano. MED-BMBM203: Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano. MED-BMBM204: Preparación física del balonmano. MED-BMBM205: Fundamentos básicos del balonmano playa. MED-BMBM206: Balonmano en silla de ruedas. MED-BMBM207: Dirección deportiva en la etapa de tecnificación.